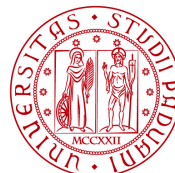




Scuola di Medicina e Chirurgia
School of Medicine



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Il Presidente

Prof. Carmelo Militello

Via Giustiniani 2 – 35128 Padova
Tel +39 049 821 8668 - 8673 - 8657
Fax +39 049 821 8680
Email: segrdidattica.medicina@unipd.it

Padova, 18/12/2014

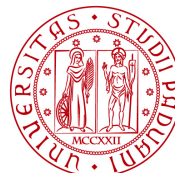
Oggetto: Relazione finale 2014 della Commissione Paritetica docenti/studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia.

La Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Chirurgia, composta dai docenti e studenti in elenco nell'allegato 1, partendo dalle considerazioni conclusive della Relazione finale del 2013 e riferendosi agli indirizzi e suggerimenti del Presidio di Ateneo per la Qualità della Didattica e della Formazione, ha avviato la sua attività con n. 4 incontri unitari che si sono svolti nei giorni 17 Gennaio, 14 Maggio, 7 Ottobre, 9 Dicembre 2014 e con numerosi incontri in gruppi di lavoro orientati precipuamente verso:

- 1) Incontri con i singoli Corsi di Studio per creare uno spirito collaborativo ed affrontare insieme problemi spesso comuni a più Corsi.
- 2) Affrontare e proporre possibili soluzioni alle esigenze della Didattica Professionalizzante così importante nei Corsi di Medicina e Chirurgia e nelle Professioni Sanitarie.
- 3) Partecipare all'incremento e miglioramento della qualità ed utilizzo di Aule e supporti didattici.
- 4) Adattare i questionari per la valutazione della didattica alle specificità della Scuola di Medicina e Chirurgia e dei suoi Corsi di Studio.

La Commissione, pur seguendo tutte le linee di lavoro concordate, si è resa conto come il compito più delicato e costruttivo del suo ruolo sia il rapporto con i singoli CdS. In tal senso, soprattutto negli ultimi mesi, ha incontrato tutti i presidenti di CdS insieme ai relativi coordinatori didattici e rappresentanti degli studenti.

Nello svolgimento del lavoro sono state seguite le linee guida indicate nel documento della Commissione ad hoc, varato il 2 aprile 2014 e ratificato dal Senato Accademico. Ovviamente



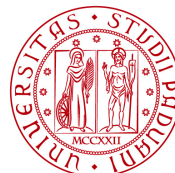
sono stati presi in considerazione quegli argomenti che, pur non specificati nelle linee guida, assumessero un rilievo meritevole di nota ed approfondimento.

La discussione sulle carenze e sui punti qualificanti delle singole realtà, ha portato alle conclusioni di seguito riportate e schematizzate nelle tavole sinottiche in allegato 2.

Corsi di Laurea Triennali:

- 1) Assistenza sanitaria
- 2) Dietistica Sanitaria
- 3) Educazione professionale
- 4) Fisioterapia
- 5) Igiene dentale
- 6) Infermieristica
- 7) Logopedia
- 8) Ortottica ed assistenza oftalmologica
- 9) Ostetricia
- 10) Scienze farmaceutiche applicate
- 11) Scienze Motorie
- 12) Tecniche audioprotesiche
- 13) Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro
- 14) Tecniche di laboratorio biomedico
- 15) Tecniche di Neurofisiopatologia
- 16) Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia
- 17) Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva
- 18) Terapia occupazionale

I Corsi di Laurea triennali sono apparentemente tanti, ma tutti presentano caratteristiche peculiari fortemente professionalizzanti e rispondono alle esigenze specifiche di molti ambiti specialistici in campo sanitario. La richiesta di accesso a questi corsi è molto elevata da parte del mondo del lavoro ed il numero di studenti è spesso regolamentato dalle istituzioni regionali e dagli organi professionali. In alcuni casi la richiesta di qualificazione porta alla necessità di proporre un aumento di posti come nel caso della Dietistica per il successo dell'indirizzo di Dietista di Comunità o per l'Ortottica ove la richiesta di formazione professionali e l'offerta altamente qualificata in più sedi, ha fatto proporre una duplicazione di corsi (Treviso e Padova). Questa particolare impostazione che impronta tutti i corsi, impone una costante attenzione alla finalizzazione dei programmi di studio verso qualificanti e moderni obiettivi formativi (**Coerenza**). In tal senso tutti i CdS hanno rivisto o stanno rivalutando



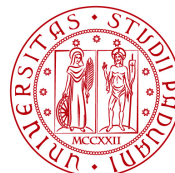
criticamente la congruità dei programmi apportando, ove necessario, opportune modifiche soprattutto (vedi Logopedia) per i corsi giudicati meno attrattivi o per ridistribuire i tirocini già al primo anno come nel caso di Ortottica o introdurre argomenti più pratici come quelli gestionali nel caso del CdS di Igiene dentale. Ad Infermieristica si è cercato di reindirizzare il corso verso la dimensione clinica medico-infermieristica, pur in una situazione di stallo della gestione del CCL che da più di un anno ostacola il buon funzionamento del Corso di Studio.

La **carriera degli studenti** appare complessivamente regolare in tutti i corsi triennali dove i regolamenti didattici appaiono validi ed in alcuni casi, come in Ostetricia e Terapia della Neuropsicomotricità, sono in via di approvazione in Senato Accademico e CdA. In Ortottica alcune sovrapposizioni di programmi creano scarso interesse degli studenti e per tale motivo il CdS proporrà azioni correttive. In Scienze Farmaceutiche Applicate si segnala la particolare collaborazione tra docenti e studenti per evitare sovrapposizioni e che ha permesso l'istituzione di un tutoraggio già per gli studenti del primo anno. Un cenno per l'organizzazione del Corso di Scienze Motorie ove la didattica presenta aspetti così particolari da non poter prescindere da una continua collaborazione tra docenti, allievi e tutor. Il perfezionamento della gestione informatica ha migliorato molto questo aspetto. Il CdS di Logopedia rileva una criticità nella impossibilità di bandire tempestivamente i contratti per i docenti dipendenti del SSN che incontrano ostacoli amministrativi per le retribuzioni (vedi ostacoli ai contratti CoCoCo).

Per quanto riguarda la **logistica**, quest'anno le triennali dimostrano una particolare soddisfazione per la distribuzione delle aule dove, anche per l'apertura del Botta, si sono risolti molti annosi problemi. Si continua a lamentare invece, in molti casi, una cattiva qualità dei presidi didattici e della scarsità di personale addetto alla gestione, in particolare nell'area del Policlinico, dove la situazione si è complicata con i disturbi arrecati dai lavori di ristrutturazione in corso. I CdS di Tecniche di Neurofisiopatologia e di Tecniche di Radiologia medica segnalano disagio per l'assenza o scarsità di postazioni informatiche e postazioni molto scomode per lunghe permanenze degli studenti.

L'opinione degli studenti, se valutata sull'adesione alla compilazione dei questionari e sul grado di giudizio risultato quasi sempre superiore alla media, è molto valida e solo raramente evidenzia qualche criticità verso singoli docenti, ma senza crisi significative e facilmente sanate. In realtà, è parere unanime di docenti e studenti che i questionari proposti siano male accettati e poco discriminanti. Soprattutto nei Corsi a piccola numerosità, viene molto privilegiato il rapporto diretto con gli studenti che permette di valutare più prontamente i problemi e trovare tempestive soluzioni.

Le **funzioni di orientamento**, tutoraggio ed immissione al mondo del lavoro presentano una disparità di comportamenti giustificati dalle peculiarità dei rispettivi CdS. Giornate di sensibilizzazione ed orientamento prima dell'accesso vengono dichiarate dal 50% dei CdS. Negli altri casi esse sono ritenute inutili per lo spontaneo iperafflusso di domande come ad Infermieristica, per la presenza di un valido mezzo informatico come nel caso di Scienze Motorie o perché, per la peculiarità della professione, l'orientamento viene effettuato



dalla Regione e/o dalle Organizzazioni di categoria come per i Tecnici di Laboratorio Biomedico, le Tecniche Audioprotesiche o le Tecniche di Neurofisiopatologia.

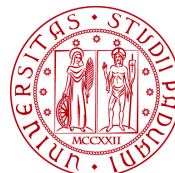
Per il tutoraggio durante i corsi di studio, esso è ritenuto essenziale per le professioni sanitarie ed è molto incentivato, spesso fin dal primo anno. Se nei CdS con piccoli numeri di studenti, magari distribuiti in più sedi, la figura del tutor è facilmente identificabile ed efficiente, in altri contesti, come in Tecniche di Radiologia medica, la funzione docente tutoriale viene sopperita dai tecnici in servizio assistenziale che devono sommare le due attività durante le impegnative ore dedicate ai pazienti. Si segnala l'introduzione del Progress Test nazionale introdotto anche nel CdS triennale di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva. Anche l'immissione al mondo del lavoro vede attenzione in molti corsi. Nelle professioni create dalle lauree triennali essa comunque avviene molto rapidamente già nel primo anno postlaurea e spesso i laureati compiono tutto o parte del loro percorso di studi già nel posto di lavoro di competenza. Si segnala comunque l'utilità di offrire occasioni di contatto con il mondo del lavoro già durante il corso di studi come avviene nelle Scienze Farmaceutiche Applicate.

Corsi di Laurea Magistrale:

- 1) Biotecnologie farmaceutiche
- 2) Medical Biotechnologies
- 3) Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione
- 4) Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche
- 5) Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattata
- 6) Scienze Infermieristiche ed ostetriche
- 7) Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie

I sette corsi di Laurea Magistrale biennale della Scuola di Medicina e Chirurgia sono corsi molto qualificanti che permettono di creare figure professionali altamente specializzate richiamando spesso studenti da diversi corsi di studio ed atenei anche stranieri. Per questo motivo questi CdS rappresentano anche un modello didattico molto moderno e stimolante per il corpo docente e per gli studenti che vi afferiscono. Questi CdS, in particolare, sono stati i primi ad introdurre in toto o in parte la lingua veicolare inglese per favorire i processi di internazionalizzazione del nostro Ateneo.

Per quanto riguarda la **Congruità** dei programmi con gli obiettivi formativi, tutti i CdS dichiarano un'adeguatezza costantemente verificata con le richieste del mercato del lavoro e con le esigenze degli studenti oltre che con le direttive ministeriali. Per quanto riguarda le Scienze Infermieristiche ed Ostetriche si segnala la stabilità del corpo docente e la recente revisione dell'ordinamento didattico con riduzione dei CFU dei settori dell'area psicologica a vantaggio dei CFU di area clinica con particolare riferimento alla gestione dell'Anziano.



La **carriera degli studenti** non presenta criticità in alcun CdS. Anche l'organizzazione complessiva di lezioni, tirocini ed esami appare generalmente valida e vi è molta attenzione ad evitare il più possibile le sovrapposizioni. Nel Corsi di Scienze delle Professioni Sanitarie e della Prevenzione, l'introduzione di un nuovo regolamento didattico imporrà la revisione dei vincoli del passaggio di anno. La **Logistica**, anche nelle Magistrali biennali, quest'anno non pone problemi grazie all'apertura di nuove aule ed all'ottimizzazione degli spazi con particolare riguardo alle Biotecnologie Farmaceutiche ed alla sede di Padova che lavora su un'unica aula per entrambi gli anni.

Per quanto riguarda un ampio **accesso alle lauree magistrali** da parte di studenti di varia provenienza, viene documentata da molti la già notevole eterogeneità, fino al 45%, di studenti che pone l'impegno per i docenti, come nel caso delle Biotecnologie Farmaceutiche, di dedicare tempo ad organizzare corsi di recupero, ma ciò non impone una revisione o riduzione dei crediti. Anche in Medical Biotechnologies sono stati mantenuti i crediti curriculari perché i requisiti di accesso sono adeguati anche per gli studenti stranieri. In altre situazioni come Scienze per le Professioni Sanitarie o Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche, i requisiti di accesso non si possono ampliare a causa della specificità della figura professionale che viene formata.

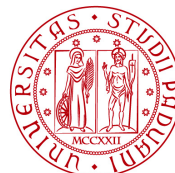
L'opinione degli studenti è molto positiva ed omogeneamente valida in tutti i CdS con punteggi superiori alla media e con partecipazione alla compilazione dei questionari che supera l'85% in alcuni casi. Da alcuni vengono comunque posti dubbi sulla capacità di valutazione dei questionari stessi che, comunque, non escludono, soprattutto in questi corsi con piccola numerosità, la possibilità di integrarli con incontri personali con gli studenti.

In questi CdS **le funzioni di Orientamento** vengono svolte già tra gli studenti delle triennali in più tempi e/o con l'utilizzo di siti web. In alcuni casi, come in Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche, l'orientamento si verifica nelle Aziende di provenienza dove già lavorano i futuri studenti. In questo caso non si apprezza la necessità di immissione nel mondo del lavoro. Un aiuto in tal senso si impone per Scienze e Tecniche dell'attività Motoria ed Adattativa ove manca una definizione del ruolo ed il riconoscimento della figura professionale specifica.

Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico:

- 1) Chimica e Tecnologia Farmaceutiche
- 2) Farmacia
- 3) Medicina e Chirurgia:
- 4) Odontoiatria e Protesi Dentaria

I quattro CdL a ciclo unico rappresentano il nucleo culturale della nostra Scuola che contribuiscono a porre costantemente ai primissimi posti delle graduatorie nazionali. Il grande

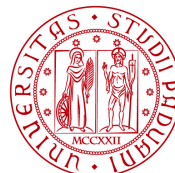


numero di domande di accesso, di studenti che li frequentano e la qualità professionale dei nostri laureati sono motivo di soddisfazioni che hanno un prezzo elevato in termini di continuo lavoro per cercare di mantenere ai vertici qualitativi tutta l'organizzazione didattica.

L'analisi attenta delle criticità e dei punti di forza di questi CdL rivela in tutti i casi un'elevata sensibilità alla verifica della **congruità dei programmi di insegnamento** che vengono adattati di anno in anno alle esigenze sempre crescenti di cultura e di formazione professionale. Sia nei due corsi di Scienze del Farmaco che in quelli più prettamente medici, la continua interazione docenti-studenti permette un equilibrio sempre più fine della distribuzione di argomenti e crediti nella direzione del rispetto degli obiettivi formativi. In particolare il Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia, sempre considerato il più difficile da gestire per numero di studenti e complessità della materia, sta portando avanti una revisione di Ordinamento con modifiche della disposizione dei corsi e della distribuzione dei crediti al fine di adeguarsi, anche con l'introduzione di un Corso completo in lingua inglese, ad un percorso didattico moderno, attraente ed altamente professionalizzante. E' peraltro da segnalare che il CdL di Medicina e Chirurgia è, unico in Italia, Certificato ISO9001 per la Qualità.

Per quanto attiene la **Carriera degli Studenti**, in tutti i CdL viene curata l'assenza di ostacoli inutili anche se tutti i curricula, vista la loro complessità, non possono prescindere dallo imporre tempistiche di ordinata progressione di carriera. Così a Farmacia è stata tolta la figura del ripetente al 2° anno, anche se sono state mantenute alcune propedeuticità indispensabili. In Odontoiatria è stato introdotto al 5° anno l'insegnamento di "Attività gestionale e Marketing" e sono stati attivati alcuni corsi in lingua inglese. Sono state eliminate le propedeuticità, ma è obbligatorio aver acquisito 90 CFU per iscriversi al 3° anno e poi aver acquisito tutti i CFU di tirocinio per iscriversi all'anno successivo. Anche a Medicina e Chirurgia non vi sono sbarramenti, ma solo propedeuticità indispensabili che si è cercato di non porre tra corsi dello stesso semestre. La revisione di Ordinamento in atto cerca di ricreare per quanto possibile titolarità con moduli di almeno 4 CFU e distribuire nello stesso anno gli insegnamenti che gravano su due semestri. Ciò sia per motivazioni didattiche che per una più omogenea acquisizione dei crediti da parte degli studenti. I tirocini professionalizzanti presentano pure notevoli problemi dovuti alla numerosità degli studenti ormai sproporzionata agli spazi ed alle tempistiche cliniche (riduzioni di letti e di giorni di degenza) e non appaiono più sufficienti per una moderna e qualificata didattica professionalizzante. E' in atto un piano per programmare dal prossimo Anno Acc. lunghi periodi di tirocinio anche in sedi qualificate distanti da Padova durante momenti in cui taceranno le lezioni frontali.

La logistica riguardante aule e presidi didattici, per quanto ottimizzata nella distribuzione temporale e spaziale, presenta sempre notevoli problemi. Per i corsi afferenti al Dipartimento di Scienze del Farmaco, appare necessaria un'aula in più, della capacità di 100 posti, per soddisfare le necessità relative soprattutto ai corsi a scelta libera che per gli studenti di Farmacia e di Chimica e Tecnologie Farmaceutiche sono parte integrante del loro curriculum. Medicina e Chirurgia si confronta annualmente con l'impossibilità di prevedere con certezza il numero di studenti che giungeranno al primo anno a causa di situazioni legislative nazionali e regionali che impediscono una valida programmazione. Quest'anno l'impatto è stato sostenuto grazie agli spazi liberatisi con l'apertura del Botta. Si auspica comunque una seria presa di posizione da parte dell'Ateneo per



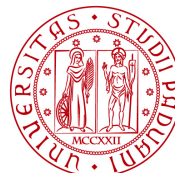
migliorare la disponibilità e soprattutto la qualità delle aule, dei presidi didattici e soprattutto della loro gestione. Questo problema si proporrà seriamente nell'anno 2015 per Odontoiatria che prevede la perdita di 2 aule per lezioni frontali e l'inagibilità dell'attuale aula Manichini. Questo dato è molto grave per un CdL che si presenta come eccellenza del nostro Ateneo essendo risultato il miglior corso italiano di Odontoiatria nell'ultima indagine CENSIS. In particolare l'inagibilità di spazi per le materie professionalizzanti aggrava significativamente l'organizzazione del corso ed impone soluzioni in strutture esterne.

La **valutazione su questionari** da parte degli studenti dimostra sempre un giudizio molto valido, ma appiattito su valori simili in tutti i CdL. L'attenta valutazione dell'uso dei questionari dimostra un'adesione molto variabile tra i diversi corsi ed anche nell'ambito degli stessi, sia da parte degli studenti che spesso si rifiutano di compilarli, sia da parte dei docenti che spesso non riescono a motivare in tal senso gli studenti. Un'adesione più attenta viene dimostrata nei CdL di Scienze del Farmaco, mentre ad Odontoiatria ed a Medicina traspare più evidente la sfiducia per questo metodo che nel caso di Medicina vede anche docenti con carichi didattici così bassi da non poter essere giudicati. In tutti i CdL è comunque molto attivo il colloquio diretto docente-studente per il quale si creano numerose occasioni durante l'anno. A Medicina l'interazione ufficiale con gli studenti avviene attraverso la Commissione paritetica Tecnica Didattico Pedagogica creata per raccogliere le istanze degli studenti e tentare di armonizzare anche in modo integrato i programmi dei corsi e gli obiettivi formativi specifici.

Le azioni di **Orientamento e Tutorato** sono ampiamente espresse in tutti e quattro i CdL, già nella fase di orientamento preimmatricolazione nella quale l'intervento è mirato non tanto ad attrarre studenti, quanto a tentare di qualificarne la scelta per cercare di impedire ripensamenti dopo l'accesso con potenziale perdita di opportunità per studenti più motivati. In particolare per Medicina e Chirurgia oggi è diventato importante ed onesto portare a conoscenza degli studenti tutte le difficoltà che dovranno affrontare nella fase di accesso, nel corso degli studi e soprattutto dopo la laurea dove diviene sempre difficile entrare in una Scuola di Specializzazione il cui diploma rappresenta il requisito minimo per poter affrontare la professione medica. Si tratta di un problema molto serio che rischia di diventare esplosivo tra alcuni anni, se i legislatori non interverranno drasticamente.

Durante i corsi di studio la figura del tutor assume un ruolo sempre più importante per la professionalizzazione. In particolare a Medicina la revisione del piano tirocini porterà ad un coinvolgimento in convenzione di figure tutoriali e di strutture qualificate extrauniversitarie del Sistema Sanitario Nazionale.

Per favorire l'**immissione nel mondo del lavoro** i CdL dell'area farmaceutica favoriscono incontri con realtà delle principali industrie farmaceutiche e scambi culturali con figure professionali anche internazionali. In Odontoiatria, limitatamente all'ultimo anno di corso, vengono favorite esperienze formative volontarie quali stage in strutture private, pubbliche o Aziende. In Medicina l'immissione al mondo del lavoro avviene solo dopo un Corso di Specializzazione postlaurea.



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Nel complesso, la valutazione dei Corsi di Studio della nostra Scuola, derivante dalle singole relazioni e soprattutto dagli incontri diretti con i membri della Commissione Paritetica, ha messo in evidenza risultati eccellenti e soprattutto molta vitalità nella loro gestione con una dialettica particolarmente costruttiva tra studenti e docenti.

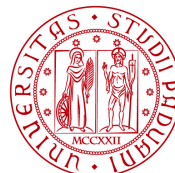
La gestione dei programmi d'insegnamento è apparsa sempre congrua ed aderente alle direttive ministeriali e soprattutto all'evoluzione della ricerca e dei ruoli professionali (una particolare segnalazione in tal senso va fatta per i Corsi di Laurea di Farmacia e di Odontoiatria e va considerato l'impegno con cui il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia sta cercando di ridisegnare la sua organizzazione).

In tutti i Corsi di Studio il rapporto con gli studenti appare complessivamente positivo e traspare l'impegno dei docenti nell'offrire qualità didattica, evitando gratuite severità. Il rapporto dialettico con gli studenti, soprattutto nei Corsi di Studio con ridotta numerosità, è soprattutto interpersonale e diretto, scavalcando il filtro dei questionari anonimi. Su questi ultimi persistono le critiche, già evidenziate l'anno scorso, secondo le quali essi non siano validi indicatori di qualità. Molti, tra studenti e docenti, ritengono indispensabile una rivalutazione critica ed una personalizzazione di questi.

Grande attenzione è posta sull'azione di tutoraggio, sia durante i corsi con particolare riguardo negli indirizzi professionalizzanti ove è presente qualche problema organizzativo, sia durante i momenti di orientamento preimmatricolazione, che nell'immissione al mondo del lavoro.

E' da segnalare l'avvio di molti percorsi d'internazionalizzazione che, sebbene ormai concretizzati in corsi completamente in lingua curriculare inglese nei Corsi di Studio Magistrali biennali (vedi le Biotecnologie Farmaceutiche e Mediche), sono in fase di progettazione ed iniziale attuazione in alcuni corsi triennali ed anche in Corsi di Studio particolarmente qualificanti per la nostra Scuola come la Farmacia, l'Odontoiatria e la Medicina e Chirurgia. Per le Magistrali, questi percorsi vanno nella direzione di elevare, quando possibile, l'attrattività verso studenti provenienti da altri Atenei e da diversi Corsi triennali, raggiungendo una promiscuità di accessi anche del 50% e con un'apprezzabile richiesta da parte di studenti stranieri.

A fronte degli impegni personali dell'ambiente accademico e studentesco, appare la grande preoccupazione, da parte d'importanti Corsi di Studio, sulla probabile carenza di Docenti sufficienti a mantenere la sostenibilità dei tanti corsi operanti nell'ambito della Scuola e che in alcuni casi operano in numerose sedi anche lontane da Padova (emblematico l'esempio di Infermieristica). Per evitare di giungere a conseguenze in controtendenza al grande impegno dimostrato da tutti i Corsi, da molte parti è chiesto ai Dipartimenti, al Consiglio di Presidenza ed in primis al Presidente della Scuola di compiere l'opportuna pressione per rendere rapidamente operativo tutto il budget di docenza necessario.



Molti Corsi di Studio, soprattutto i triennali, lamentano carenze di personale amministrativo (Coordinatori didattici) dedicato alla gestione dei corsi stessi. Viene espressa inoltre da alcuni (vedi ad es. Logopedia) la difficoltà di reclutare docenti dipendenti del SSN per i quali appare burocraticamente complesso o impossibile una forma di retribuzione compatibile con il loro status.

Ultimo, ma sicuramente tra i più importanti, il problema della gestione di spazi e presidi didattici. Quest'anno la Scuola di Medicina e Chirurgia ha potuto accontentare sufficientemente tutti i Corsi di Studio grazie all'ottimizzazione dell'uso delle aule dopo l'apertura del Complesso "Fiore di Botta". Nonostante ciò, basta il minimo contrattempo per mettere in crisi l'organizzazione che già prospetta per il 2° semestre gravi carenze per Odontoiatria e, comunque, in assenza di concreti interventi, lo stato di "crisi aule" non potrà che aggravarsi nel prossimo triennio, in particolar modo nell'area del Policlinico (allegato 3: lettera dei rappresentanti degli Studenti in Commissione Paritetica e nel Consiglio della Scuola). Al problema della numerosità dei posti, va aggiunta la carenza qualitativa strutturale e di presidi didattici, soprattutto elettronici ed informatici. A ciò si aggiunge anche la cronica mancanza di personale qualificato sufficiente a gestire funzionalmente ed in un congruo arco temporale tutte le strutture didattiche.

In conclusione, la Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Chirurgia, esprime un particolare ringraziamento ai componenti del "Presidio di Ateneo per la Qualità della Didattica e della Formazione", per i suggerimenti forniti sia con le linee guida che con i numerosi incontri diretti che hanno permesso di attuare quest'anno un'applicazione più ponderata dei nostri mandati. Esprime inoltre un particolare ringraziamento ed apprezzamento per la loro collaborazione a tutti i Presidenti, Coordinatori e Rappresentanti degli Studenti dei Corsi di Studio della Scuola che, in stretto rapporto dialettico, hanno potuto riconoscere l'utilità del nostro ruolo di confronto e collegamento nei riguardi dell'Ateneo.

Nel mio ruolo di Presidente della Commissione, esprimo soddisfazione per l'attività svolta da Colleghi e Studenti e, se anche quest'anno i risultati dei lavori della Commissione appariranno un po' precari, sono sicuro che nel 2015 la qualità espressa risulterà in linea con la qualità della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Il Presidente della Commissione
Prof. Carmelo Militello

ALLEGATI:

- 1) Ordini del Giorno e Presenze delle Riunioni plenarie della Commissione nel 2014
- 2) Tabulato riassuntivo dell'attività di tutti i Corsi di Studio
- 3) Lettera Rappresentanti degli Studenti

Presenze e assenze in CP

VERBALE DELLA RIUNIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Il giorno 17 Gennaio 2014 alle ore 15. 00 si è riunita, presso l'Aula Zuccari del Giustiniano, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per discutere il seguente

Ordine del Giorno

1. Approvazione verbale seduta del 25 Novembre 2013
2. Comunicazioni
3. Commenti e approvazione ufficiale della relazione finale 2013
4. Programmazione e calendarizzazione lavori della Commissione per il 2014 (incontro con C.C.L, commissioni e questionari per la qualità della didattica, ecc.)
5. Criticità ed orientamento sulla sede distaccata estiva di Bressanone (interviene il Prof. Thiene)

Rif.	Nominativo	Presenze		
		P	A	G
PO	Ferrara Santo Davide	x		
PA	Chilin Adriana (DSF)	x		
PA	Da Dalt Liviana (DSDB)		x	
PO	Daliento Luciano (DSCTV)	x		
PO	De Caro Raffaele (DMM)	x		
PO	Fabris Fabrizio (DIMED)		x	
PO	Midena Edoardo (DNSS)		x	
PA	Militello Carmelo (Presidente C.P.)	x		
PO	Reggiani Carlo (Rap.DSB)		x	
PA	Angelini Annalisa (invitata DSCTV))	x		
Studenti	Casiraghi Raffaele		x	
	Castagnaro Sofia		x	
	Cenzi Carola		x	
	Claus Mirko			x
	Costa Irene	x		
	Dellapittima Matteo	x		
	Montanari Alvise	x		
	Raffaelli Irene		x	
	Solazzo Giuseppe	x		

VERBALE DELLA RIUNIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Il giorno 14 Maggio 2014 alle ore 14. 30 si è riunita, presso l'Aula Battocchio del Giustiniano, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per discutere il seguente

Ordine del Giorno

1. - Approvazione verbale seduta del 17 Gennaio 2014
2. - Comunicazioni
3. - Criticità su assetti didattici e spazi dei C.d.S. Riferiranno i Docenti rappresentanti di Dipartimento.
4. - Aule per la Scuola
5. - Tirocini Professionalizzanti
6. - Eventuali variazioni di rappresentanza in Commissione.
7. - Varie ed eventuali

Rif.	Nominativo	Presenze		
		P	A	G
PO	Ferrara Santo Davide	x		
PA	Chilin Adriana (DSF)	x		
PA	Da Dalt Liviana (DSDB)			x
PO	Daliento Luciano (DSCTV)	x		
PO	De Caro Raffaele (DMM)	x		
PO	Fabris Fabrizio (DIMED)	x		
PO	Midena Edoardo (DNSS)	x		
PA	Militello Carmelo (Presidente C.P.)	x		
PO	Reggiani Carlo (Rap.DSB)	x		
PA	Angelini Annalisa (invitata DSCTV))	x		
Studenti	Casiraghi Raffaele	x		
	Castagnaro Sofia		x	
	Cenzi Carola		x	
	Claus Mirko			x
	Costa Irene	x		
	Dellapittima Matteo		x	
	Montanari Alvise		x	
	Raffaelli Irene		x	
	Solazzo Giuseppe	x		

VERBALE DELLA RIUNIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Il giorno 7 Ottobre 2014 alle ore 14. 30 si è riunita, presso l'Aula Battocchio del Giustiniano, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per discutere il seguente

Ordine del Giorno

1. - Approvazione verbale seduta del 14 Maggio 2014
2. - Comunicazioni
3. - Organizzazione di lavoro della Commissione Paritetica ed attività di preparazione alla relazione finale annuale
4. - Relazione della Commissione Spazi sulle eventuali criticità per l'A.A. in corso.
5. - Tirocini Professionalizzanti: criticità e prospettive.
6. - Polo didattico multifunzionale della Scuola
7. - Varie ed eventuali

La riunione terminerà non oltre le ore 17.00.

Rif.	Nominativo	Presenze		
		P	A	G
PO	Ferrara Santo Davide			x
PA	Chilin Adriana (DSF)			x
PA	Da Dalt Liviana (DSDB)			x
PO	Daliento Luciano (DSCTV)	x		
PO	De Caro Raffaele (DMM)	x		
PO	Fabris Fabrizio (DIMED)	x		
PO	Midena Edoardo (DNSS)			x
PA	Militello Carmelo (Presidente C.P.)	x		
PO	Reggiani Carlo (Rap.DSB)		x	
PA	Angelini Annalisa (invitata DSCTV))		x	
	INVITATI			
PA	Valente Maria Luisa	x		
PO	Ossi Elena		x	
R	Martella Bruno			x
R	Rossetto Ornella	x		
Studenti	Casiraghi Raffaele		x	
	Cenzi Carola		x	
	Claus Mirko	x		
	Costa Irene		x	
	Dellapittima Matteo	x		
	Montanari Alvise	x		
	Raffaelli Irene		x	
	Solazzo Giuseppe	x		

VERBALE DELLA RIUNIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Il giorno 9 Dicembre 2014 alle ore 14. 00 si è riunita, presso la Sala Riunioni Edificio ex Presidenza la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per discutere il seguente

Ordine del Giorno

1. - Approvazione verbale seduta del 7 Ottobre 2014
2. - Comunicazioni
3. – Organizzazione e nuove prospettive di lavoro della Commissione Paritetica
4. - Relazione Finale 2014 della Scuola di Medicina: presentazione delle modalità di lavoro e condivisione delle conclusioni.
5. - Varie ed eventuali

Rif.	Nominativo	Presenze		
		P	A	G
PO	Ferrara Santo Davide	x		
PA	Chilin Adriana (DSF)	x		
PA	Da Dalt Liviana (DSDB)	x		
PO	Daliento Luciano (DSCTV)	x		
PO	De Caro Raffaele (DMM)	x		
PO	Fabris Fabrizio (DIMED)	x		
PO	Midena Edoardo (DNSS)		x	
PA	Militello Carmelo (Presidente C.P.)	x		
PO	Reggiani Carlo (Rap.DSB)	x		
PA	Angelini Annalisa (invitata DSCTV))	x		
Studenti	Bruno Giovanni	x		
	Costa Irene		x	
	Costantini Anna		x	
	Nicoletti Michele	x		
	Saggiorato Andrea		x	
	Spadotto Lorenzo	x		
	Sperotto Sara	x		
	Vezzaro Tommaso			x
	Zarattini Marco	x		

CONGRUITA' INSEGNAMENTI

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico	Presidente				
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schiavon	Non vengono segnalate incongruità nei piani formativi.			
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi	I programmi appaiono rispondenti agli obiettivi formativi del CdL. Da docenti ed allievi il carico didattico è giudicato equilibrato rispetto ai CFU assegnati.			
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliento	La congruità dei programmi con gli obiettivi formativi è in continua verifica da parte del corpo docente e degli studenti. Il CdL è certificato ISO9001 per la Qualità ormai da sei anni (unico in Italia). I continui progressi delle conoscenze mediche impongono una continua revisione della disposizione dei corsi e della distribuzione dei crediti e non sempre si riesce ad evitare momenti di eccessivo nozionismo, sovrapposizioni e ripetizioni di argomenti, nonché eccessiva frammentazione delle figure docenti.			
Odontoiatria e protesi dentaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini	Programmi rispondenti agli obiettivi formativi del CdL; essi sono in continuo aggiornamento grazie a frequenti consultazioni con i docenti e con gli studenti.			

Corsi di Laurea Magistrale

Biotechnologie farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto	Sicura congruità dei programmi agli obiettivi formativi peraltro costantemente ridiscussi per incrementare l'attrattività; il CdS presenta numerosi percorsi in lingua inglese e si avvia ad erogare tutti i corsi in lingua inglese.			
Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian	Sicura congruità garantita da riunioni trimestrali dei membri del GAV che verificano l'andamento del corso. Anche gli studenti testimoniano la congruità dei programmi alle loro aspettative.			
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan	I programmi erogati rispondono agli obiettivi e vengono costantemente monitorati ed affinati.			
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Rugge	Il curriculum degli studi è stato appena rivisto sec. DM270 cercando di adattare didattica e tierocini alle esigenze degli studenti in gran parte lavoratori.			
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao	Curriculum sicuramente congruo alle esigenze del corso ed alle aspettative degli studenti ed è entro i limiti delle direttive ministeriali.			
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti	Corpo docente stabile.Revisione dell'ordinamento didattico con riduzione CFU dei settori dell'area psicologica e aumento di CFU di area clinica, con attenzione allo sviluppo di competenze nella gestione assistenziale dell'anziano			

Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez	Attualmente il piano di studio del corso è ben bilanciato ma può essere ulteriormente migliorato. Nel corso dell'AA si apporteranno alcune modifiche dell'Ordinamento e del regolamento per ottimizzare il piano di studio.			
---	--------------------	---	--	--	--

Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella	Recente modifica per soddisfare crescente richiesta di competenze nell'ambito della "ristorazione collettiva"			
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso	Rivisti i contenuti per permettere una migliore adesione alla maturazione intellettuale degli allievi. Revisione dei contenuti integrati tra docenti			
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro	Valida coerenza dei programmi con gli obiettivi. Verranno fatte alcune modifiche in base alle nuove direttive regionali benchè attualmente il corso appaia ben bilanciato.			
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto	Introduzione ed integrazione di argomenti per migliorare la coerenza con i più moderni indirizzi della professione favorendo cultura medica e gestionale			
Infermieristica (DIMED)	Prof. R.Zanotti	Dall'esigenza di focalizzare gli obiettivi del corso sulla dimensione clinica medico-infermieristica, nel 2014 si è approvato un nuovo ordinamento didattico con l'inserimento di SSD degli ambiti disciplinari scienze medico-chirurgiche, interdisciplinari e cliniche.			
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato	Costante controllo dell'adeguatezza dei corsi verso gli obiettivi formativi. Tutti i programmi nel Syllabus. <u>Gli studenti segnalano l'impossibilità ad accedere ai Syllabus degli anni precedenti</u>			
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo	Percorso didattico sempre attuale. Verranno proposti correttivi per alcuni corsi meno attrattivi. Buoni risultati da tirocini professionalizzanti già al primo anno.			
Ostetricia (SDB)	Prof. G.Nardelli	Verifica in corso della coerenza dei programmi di insegnamento			
Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi	La numerosità delle preimmatricolazioni testimonia l'attrattività e l'attualità del CdS. Vengono segnalate difficoltà a superare alcuni corsi del 1°anno a cui si è cercato di ovviare potenziando il tutoraggio. I risultati sono in fase di verifica.			
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani	E' stato migliorato il sito web del corso con chiarezza di accessi, programmi ed esami. Gli studenti valutano i coerenti al percorso formativo i programmi recentemente perfezionati.			
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Martini	I programmi vengono costantemente adeguati alle evoluzioni ed esigenze del mondo del lavoro. Recente revisione degli insegnamenti caratterizzanti per evitare sovrapposizioni.			
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci	Insegnamenti rispondenti agli obiettivi formativi che verranno comunque rivalutati.			
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina	N.d.p.			

Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza	Pur essendo presente una corrispondenza dei programmi con le finalità del corso, viene segnalata una squilibrata calibrazione dei pesi dei crediti nonché assenza nei programmi di alcuni importanti SSD che vengono reinseriti come Corsi Opzionali.			
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto	Gli insegnamenti, anche nell'opinione degli studenti, sono idonei al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS			
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanesi	Verifica in corso della coerenza dei programmi di insegnamento			
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez	N.d.p.			

CARRIERA STUDENTI

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico	Presidente				
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schiavon	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Nonappaiono presenti criticità. 2)<u>Organizzazione</u>: L'organizzazione del corso appare complessa, ma gli uffici coinvolti nella razionalizzazione degli orari delle lezioni, dei tirocini e degli esami sono stati sensibilizzati ottenendo risultati soddisfacenti. In questa complessità sembra intervenire anche l'inserimento dei "Corsi a scelta dello studente" al V anno che risultano in comune ad altri Corsi di Studio, soprattutto Farmacia. 3)<u>Logistica</u>:Per quanto razionalizzato l'uso delle aule, il problema dei "Corsi a scelta" comuni soprattutto con Farmacia. Per risolvere queste difficoltà sarebbe utile la creazione o la disponibilità di un'aula per almeno 100 persone da Ottobre a Dicembre.			
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. Aumento dei CFU erogati in lingua inglese. 2)<u>Organizzazione</u>:Vengono evitate per quanto possibile sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. Sono state mantenute alcune propedeuticità indispensabili; è stata eliminata la figura dello studente ripetente al 2° anno. Scarsa adesione degli studenti ai corsi a libera scelta erogati in lingua inglese 3)<u>Logistica</u>:Necessità di un'aula per almeno 100 persone da Ottobre a Dicembre in quanto le attività formative del V anno sono seguite come "libera scelta" anche da studenti del 3°, 4°, e 5° anno di Chimica e Tecnologie Farmac.			
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliento	1)<u>Regolamenti didattici</u>: E' in corso un significativo sforzo da parte di tutto il CCL per cercare di rivedere i regolamenti nel tentativo di conciliare le direttive ministeriali con quelle di Ateneo pur nel rispetto e nei vincoli propri di alcune peculiarità proprie dell'insegnamento medico. Si segnala che con il prossimo anno acc. dovrebbe avviarsi un Corso di Medicina in lingua curriculare Inglese per incrementare l'attrattività della Scuola Medica Patavina. 2)<u>Organizzazione</u>: La modifica di ordinamento in atto cerca di ricreare moduli di almeno 4 CFU e distribuire nello stesso anno gli insegnamenti che gravano su due semestri. Ciò sia per motivi didattici che per una più omogenea acquisizione dei crediti da parte degli studenti. I tirocini professionalizzanti sono sproporzionati al numero degli studenti rispetto agli spazi ed alle tempistiche cliniche (riduzioni di letti e di giorni di degenza). Sono in programmazione lunghi periodi di tirocinio anche in sedi qualificate distanti da Padova durante momenti in cui tacciano le lezioni frontali. 3)<u>Logistica</u>: E' un problema con cui ci si confronta annualmente soprattutto per l'impossibilità di prevedere con certezza il numero di studenti che giungeranno al primo anno a causa di situazioni legislative nazionali e regionali che impediscono una valida programmazione. Quest'anno l'impatto è stato sostenuto grazie agli spazi liberatisi con l'apertura del Botte. Si auspica comunque una seria presa di posizione da parte dell'Ateneo per migliorare la disponibilità e soprattutto la qualità delle aule, dei presidi didattici e soprattutto della loro gestione.			

Odontoiatria e protesi dentaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. Si segnala l'introduzione al 5° anno l'insegnamento di "Attività gestionale e Marketing", nonchè l'inserimento di corsi in lingua inglese. Eliminate le Propedeuticità, ma è obbligatorio aver acquisito 90 CFU per iscriversi al 3° anno e poi aver acquisito tutti i CFU di tirocinio per iscriversi all'anno successivo. 2)<u>Organizzazione</u>:Viene raccomandata costantemente l'assenza di sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3)<u>Logistica</u>:Fino ad oggi non problemi logistici. Nel 2015 si prevede la perdita di 2 aule per lezioni frontali e l'inagibilità dell'attuale aula Manichini.			
---	-------------------	--	--	--	--

Corsi di Laurea Magistrale

Biotechnologie farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. 2)<u>Organizzazione</u>:Viene raccomandata semestralmente l'assenza di sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3)<u>Logistica</u>:Non problemi grazie all'ottimizzazione degli spazi.			
Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. 2)<u>Organizzazione</u>:Migliorata quest'anno al 1° sem. 2°anno compattando lezioni e liberando tempo per esami e tirocini 3)<u>Logistica</u>:Non problemi di aule.			
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. 2)<u>Organizzazione</u>:Non significativi problemi organizzativi; in previsione del nuovo regolamento didattico si rivaluteranno i vincoli del passaggio di anno. 3)<u>Logistica</u>:Strutture adeguate e quest'anno nuova sede per lezioni frontali.			
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Rugge	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. E' stato attivato il nuovo regolamento. 2)<u>Organizzazione</u>:Le lezioni ed i tirocini si sono svolti regolarmente allargando il numero delle sedi e considerando le esigenze dei lavoratori e dei neolaureati. 3)<u>Logistica</u>:Non problemi.			
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. Sono stati ridotti i CFU necessari per sostenere gli esami del 2° anno e la durata media del Corso potrà ridursi reintroducendo un appello di laurea a Dicembre. Incremento dei percorsi di internazionalizzazione. 2)<u>Organizzazione</u>:Viene raccomandata nei limiti della logistica le sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3)<u>Logistica</u>:Non problemi significativi.			
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti	1)<u>Regolamenti didattici</u>:Non presentano criticità. Favorito l'uso della lingua Inglese nei corsi (soprattutto in Statistica) 2)<u>Organizzazione</u>:Viene raccomandata semestralmente l'assenza di sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3)<u>Logistica</u>:Non problemi particolari anche se unica aula.			
Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Viene raccomandata semestralmente l'assenza di sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3) <u>Logistica</u> :Risolto quest'anno con aula al Botta al 2°anno			
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Programmi di lezioni e spazi temporali adeguati. Sovrapposizioni limitate.Toppo pochi i Tutor. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi in polo decentrato.			
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non significativa criticità, ma prossime revisioni in ossequio alle direttive regionali. 2) <u>Organizzazione</u> :Programmi di lezioni e spazi temporali adeguati. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi di aule.			
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Programmi di lezioni non sovrapposti ad esami ed attività clinica formativa.Calendario concordato semestralmente con i rappresentanti. 3) <u>Logistica</u> : Per le aule è necessario rinnovare la convenzione decaduta con l'ULSS8, benchè lezioni e tirocini attualmente si svolgano regolarmente..			
Infermieristica (DIMED)	Prof. R.Zanotti	1) <u>Regolamenti didattici</u> : Soglie troppo selettive per il passaggio di anno. Nel prossimo A.A. si proporranno sabarramenti, ma non soglia di CFU minimi. 2) <u>Organizzazione</u> :Orari di lezioni adeguate, ma compresse in limitato arco temporale per permettere ampi tirocini. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi nei poli decentrati; a Padova è assegnata un'unica aula con dotazioni incomplete.			
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non vi sono criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Ottimizzazione dei rapporti temporali tra lezioni, tirocini e studio individuale. Criticità nella scarsa tempestività dei bandi e problemi per contratti CoCoCo e SSN. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi.			
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Alcune sovrapposizioni di programmi genera poco interesse degli studenti ad alcuni corsi. Per questi si propongono azioni correttive. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi.			
Ostetricia (SDB)	Prof. G.Nardelli	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Sono previsti nuovi regolamenti didattici in corso di approvazione dal Senato e CDA. 2) <u>Organizzazione</u> :Non sovrapposizioni tra lezioni, tirocini ed esami. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi di aule e spazi.			

Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non appaiono apparenti criticità anche curando il mantenimento della continuità didattica. 2) <u>Organizzazione</u> :Quest'anno docenti e studenti hanno collaborato per evitare sovrapposizioni. E' stato potenziato il tutoraggio soprattutto per gli studenti del 1° anno 3) <u>Logistica</u> :Non problemi grazie all'ottimizzazione degli spazi.			
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :La didattica di questo CdS è molto particolare e non può prescindere da una stretta collaborazione tra docenti, studenti e tutor. Una valida informatizzazione ha ottimizzato questo aspetto. 3) <u>Logistica</u> :Risolto quest'anno con due aule al Botta (I e III anno ed una a Fisiologia al II anno			
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Martini	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :La revisione del CdS evita sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. 3) <u>Logistica</u> :Non vi sono problemi.			
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Non problemi sostanziali. 3) <u>Logistica</u> :A Feltre trasferimento in strutture moderne; a Padova risolta quest'anno la carenza di aule.			
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :I corsi si sono svolti regolarmente. Alcune criticità per i tirocini nei laboratori dell'Azienda PD e nelle ULSS. 3) <u>Logistica</u> :Non vengono segnalati problemi di spazi.			
Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Distribuzione disomogenea dei carichi didattici che non sembrano però impedire la progressione degli studenti. 2) <u>Organizzazione</u> :I corsi si svolgono regolarmente, anche se appare a volte difficoltosa l'integrazione con i tirocini nei laboratori convenzionati nel territorio. 3) <u>Logistica</u> : Si segnala la difficoltà di reperire aule sufficienti per postazioni attrezzate soprattutto informatiche.			
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :E' strutturato per evitare sovrapposizioni di esami, corsi e tirocini 3) <u>Logistica</u> :Disagio per alcune aule sprovviste di PC ed Internet e posti scomodi inadeguati a lunghe permanenze (anche 8 ore)			
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanesi	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Sono previsti nuovi regolamenti didattici in corso di approvazione dal Senato e CDA. 2) <u>Organizzazione</u> :Non sovrapposizioni tra lezioni, tirocini ed esami. 3) <u>Logistica</u> : Non vi sono problemi di aule e spazi.			
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez	1) <u>Regolamenti didattici</u> :Non rappresenta criticità. 2) <u>Organizzazione</u> :Non vengono riferite sovrapposizioni di esami, lezioni e tirocini. Questi ultimi vengono curati particolarmente per motivare gli studenti. 3) <u>Logistica</u> :Non riferiti problemi.			

REQUISITI ACCESSO LAUREE MAGISTRALI

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico	Presidente				
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schiavon				
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi				
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliento				
Odontoiatria e protesi dentaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini				
Corsi di Laurea Magistrale					
Biotechnologies farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto	La revisione dei requisiti di accesso ha portato ad un ampliamento dell'eterogeneità di provenienza degli studenti. Ciò impone l'impegno dei docenti a dedicare parte delle loro ore di docenza per colmare le lacune di alcuni studenti.			
Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian	Sonostati mantenuti i crediti curriculari per l'accesso perché il CdL già presenta un'elevata percentuale di studenti provenienti da altri atenei ed i requisiti di accesso appaiono adeguati alle esigenze degli studenti stranieri che riescono a superare brillantemente il test di accesso.			
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan	Le potenzialità di accesso al CdL sono già ampie in considerazione della specificità della figura professionale che viene formata.			
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Ruggie	La specificità della figura professionale non sembra permettere un ampliamento dei requisiti di accesso al CdS.			
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao	E' considerata già un'ampia gamma di provenienze per l'accesso al CdS, verificati i requisiti minimi ministeriali. Vengono comunque previsti corsi di integrazione dei curricula carenti.			
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti	Specificità della figura professionale ed elevato numero di richieste di accesso non impongono un ampliamento dei requisiti di ammissione al CdS.			

Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez				
Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella				
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso				
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro				
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto				
Infermieristica (DIMED)	Prof. R.Zanotti				
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato				
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo				
Ostetricia (SDB)	Prof. G.Nardelli				
Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi				
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani				
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Martini				
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci				
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina				
Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza				
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto				
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanese				
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

OPINIONE STUDENTI

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico					
	Presidente				
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schiavon	Complessivamente buona adesione degli studenti alla compilazione dei questionari con risultati di giudizi superiori alla media.			
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi	Complessivamente buona adesione degli studenti alla compilazione dei questionari con risultati di giudizi superiori alla media. Solo in pochi corsi giudizi meno validi. Nei casi non soddisfacenti l'analisi con i docenti coinvolti ha permesso di rimuovere le cause.			
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliendo	Scarsa adesione degli studenti alla compilazione dei questionari che appaiono poco utili. Il giudizio complessivo che si deduce dai questionari compilati è buono, ma appare appiattito al range medio di tutti i CdS della Scuola. Il CCL mantiene un contatto diretto con i rappresentanti degli studenti di tutti gli anni di corso nella Commissione Tecnico Pedagogica di Medicina.			
Odontoiatria e protesi dentaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini	Viene privilegiato il rapporto diretto con gli studenti per valutare la loro soddisfazione ed intraprendere eventuali correttivi. Comunque nel complesso discreta adesione degli studenti ai questionari con giudizi positivi nella media della Scuola.			
Corsi di Laurea Magistrale					
Biotecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto	I questionari della valutazione della didattica sono ritenuti utili da docenti e studenti. Buona partecipazione degli studenti con giudizi complessivamente molto positivi			
Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian	Partecipazione più che buona degli studenti (85,3%) e giudizi complessivamente positivi. Dubbi su validità ed utilità dei questionari.			
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan	Valutazione della didattica molto soddisfacente.			
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Rugge	Buona partecipazione degli studenti con valutazioni di alta soddisfazione.			
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao	Buona partecipazione degli studenti con valutazioni di alta soddisfazione. Miglioramento rispetto all'anno precedente con la scomparsa di votazioni sotto la media			
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti	Buona partecipazione degli studenti con giudizi molto validi soprattutto tra gli studenti di Castelfranco			
Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella	Sensibilizzando gli studenti è stato ottenuto il 100% di adesione ai questionari con punteggi superiori alla media.			
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso	Buona quantità di adesioni ai questionari con votazione un po' superiore alla media			
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro	Valutazioni inferiori alla media a Santorso, assenti a Conegliano, ottime a Padova e Venezia			
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto	Viene preferita la valutazione con rapporto diretto da parte degli studenti; comunque valutazione superiore alla media anche con i questionari			
Infermieristica (DIMED)	Prof. R. Zanotti	L'attuale sistema di rilevazione del gradimento e della qualità percepita non aiuta a discriminare eventuali criticità.			
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato	Gli studenti vengono sensibilizzati all'uso dei questionari con miglioramento dell'adesione. Viene comunque privilegiato il rapporto diretto. Valutazione complessiva nella media.			
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo	Valutazioni prossime al massimo anche se con adesione non completa			
Ostetricia (SDB)	Prof. G. Nardelli	Valutazioni degli studenti positive senza criticità di rilievo. Buona adesione alle schede e confronto diretto in aula.			
Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi	Valutazioni ai valori alti della media senza particolari criticità e con buona adesione ai questionari da parte degli studenti.			
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani	Ottima adesione degli studenti ai questionari con valutazioni complessive superiori alla media. Considerata comunque l'esigenza di questionari specifici.			
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Martini	Ottima adesione degli studenti ai questionari con valutazioni complessive superiori alla media.			
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci	Valutazione nel complesso soddisfacente con alte percentuali di indici superiori alla media, in particolar modo nella sede di Feltre.			
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina	Ottima adesione degli studenti ai questionari con valutazioni complessive superiori alla media.			
Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza	Valutazione discreta da parte degli studenti che criticano soprattutto la qualità delle aule carenti di postazioni informatiche e l'incompletezza del Syllabus.			
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto	Giudizi con risultati molto validi per Padova, Vicenza e Venezia, medi per Rovigo e Treviso			
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanesi	Valutazioni degli studenti positive senza criticità di rilievo. Buona adesione alle schede e confronto diretto in aula.			
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez	Buona adesione degli studenti ai questionari con valutazioni complessive nella media.			

ORIENTAMENTO E TUTORAGGIO

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico		Presidente			
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schiavon	Sono state organizzate iniziative di sostegno da parte di tutor al fine di evitare passaggi di Corso di Laurea o rallentamenti di carriera degli studenti a causa degli sbarramenti previsti dal regolamento per il passaggio al 2° anno di studio. I gruppi di studio organizzati dai tutor hanno avuto un buon riscontro in termini di partecipazione e di risultati. Per l'accompagnamento al mondo del lavoro, gli studenti vengono invitati alle giornate di incontro tra le aziende ed i neolaureati nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Scienze Molecolari, nonché alle riunioni organizzate dal servizio stage e mondo del lavoro dell'Ateneo.			
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi	Per la promozione del CdS è stata potenziata l'attività divulgativa tra gli studenti delle scuole superiori e migliorato l'intervento dei docenti alle giornate organizzate dall'Ateneo ad Agripolis. Viene curato l'ingresso nel mondo del lavoro organizzando incontri con realtà delle principali industrie farmaceutiche e scambi culturali con figure professionali, nonché incontri internazionali con docenti e studenti di altre università.			
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliento	L'attività divulgativa prelaurea viene curata non solo partecipando attivamente alle giornate organizzate ad Agripolis, ma anche in incontri informali presso licei che lo richiedono, soprattutto per cercare di dare coscienza agli studenti sulle difficoltà che incontreranno all'accesso, durante gli studi e dopo la laurea. L'azione di tutoraggio è molto intensa soprattutto durante il triennio clinico, ma spesso insufficiente. L'immissione al mondo del lavoro, un tempo tradizionalmente senza problemi, sta preoccupando molto tutto il mondo medico a causa di una sempre maggiore discrepanza tra numero di laureati e posti in Scuole di Specializzazione che sono indispensabili per permettere la professione di Medico.			
Odontoiatria e protesi dentaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini	L'ingresso al mondo del lavoro viene curato sia sensibilizzando lo studente alle mutate caratteristiche ed esigenze della tradizionale figura del Dentista, nonché favorendo esperienze formative volontarie quali stage in strutture private, pubbliche o Aziende, limitatamente all'ultimo anno di corso.			
Corsi di Laurea Magistrale					
Biotechnologie farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto	L'orientamento per gli studenti delle lauree triennali, effettuato in più tempi e con un sito web specifico del CdS, ha dato buoni risultati con provenienze da lauree triennali ed atenei diversi nel 49% dei casi.			

Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian	E' stata rivalutata la descrizione dei requisiti di accesso al CdS totalmente in lingua inglese. Buon risultato visto il numero di domande pari al doppio dei posti disponibili. Viene lamentato il ritardo di pubblicazione del bando in lingua inglese che ha precluso la visione agli studenti stranieri. Istituzione di tutor junior per gli studenti in corso.			
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan	n.d.p.			
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Ruggie	Orientamento viene svolto dalle aziende di provenienza degli studenti che sono tutti lavoratori già introdotti nel mondo professionale.			
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao	Attività di orientamento viene svolta già al terzo anno della triennale. Per l'immissione al mondo del lavoro manca una definizione della figura professionale che venga riconosciuta a livello nazionale e, quanto meno, regionale.			
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti	Non vi è problema di orientamento preiscrizione vista la grande richiesta 1o volte superiore ai posti disponibili.			
Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella	La giornata di orientamento ad Agripolis ha incrementato richieste e motivazioni degli studenti soprattutto nell'ambito della ristorazione collettiva che ha necessitato un aumento del numero programmato			
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso	L'opera di orientamento appare soprattutto durante il corso degli studi			
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro	La richiesta è tale che non è necessaria opera di reclutamento ed anche l'immissione al mondo del lavoro è molto rapida.			
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto	Gli studenti vengono seguiti anche con piattaforme informatiche e sono stati proposti alcuni corsi in lingua Inglese. La motivazione degli studenti appare elevata.			
Infermieristica (DIMED)	Prof. R.Zanotti	Viene segnalato un forte incremento di immatricolati che, dopo il 1° anno passano ad altro CdS (soprattutto Medicina e Fisioterapia)			
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato	Il tutoraggio impegna il corso in molti centri del territorio con necessità di percorsi personalizzati in alcuni casi. Vengono segnalati casi di allievi inadeguati alla professione. Vanno studiati metodi di intercettazione di questi casi prima dell'accesso, adeguando i test e migliorando l'orientamento.			
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo	Carriere studentesche molto regolari con orientamento al mondo del lavoro con 80% di impiego al primo anno.			
Ostetricia (SDB)	Prof. G.Nardelli	Orientamento a più livelli. Prima dell'accesso nell'Open Day dell'Ateneo e poi, soprattutto all'uscita, con la collaborazione del Dipartimento per l'orientamento alle Lauree magistrali o al mondo del lavoro.			
Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi	Oltre all'orientamento iniziale che risulta valido vista la numerosità di preiscritti e la bassa defezione di studenti, vengono offerte numerose occasioni in itinere per aumentare le prospettive di conoscenze del mondo del lavoro.			
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani	L'orientamento degli studenti avviene essenzialmente con il nuovo sito specifico del CdS			
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Martini	L'orientamento degli studenti avviene essenzialmente con il contributo fattivo degli studenti e delle associazioni del settore. Il successo del CdS e la richiesta del mondo del lavoro fanno proporre la creazione di un altro CdS a Padova.			
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci	I piccoli numeri degli studenti e la distribuzione in due sedi permette un valido servizio di tutoraggio che permette a tutti gli studenti di laurearsi in corso e con un ingresso nel mondo del lavoro nel 54% ad un anno.			
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina	L'orientamento è programmato dalla Regione e dalle Organizzazioni di Categoria con valido coordinamento			

Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza	E' stato incrementato il numero di convenzioni con strutture sanitarie territoriali per migliorare la qualità dell'apprendimento professionalizzante e migliorare l'ingresso nel mondo del lavoro.			
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto	Mancano i tutor aziendali che vengono sopperiti dai TSRM che sommano attività assistenziale e tutoraggio.			
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanesi	Orientamento a più livelli. Prima dell'accesso nell'Open Day dell'Ateneo, durante gli studi con il Progress test nazionale e poi, soprattutto all'uscita, con la collaborazione del Dipartimento per l'orientamento alle Lauree magistrali o al mondo del lavoro.			
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez	Promozione del CdS con giornate informative agli studenti delle superiori ed ampliamento dell'area geografica di promozione. Avviato il processo di internazionalizzazione.			

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico	Presidente				
Chimica e tecnologie farmaceutiche (DSF)	Prof. O. Schavon				
Farmacia (DSF)	Prof.ssa M.T. Conconi				
Medicina e Chirurgia (DIMED)	Prof. L. Daliento				
Odontoiatria e protesi entaria (NPSRR)	Prof. E. Stellini				

Corsi di Laurea Magistrale

Biotechnologie farmaceutiche (DSF)	Prof.ssa B. Gatto				
Medical Biotechnologies (DMM)	Prof.ssa A. Loregian				
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione (DCTV)	Prof. A. Trevisan				
Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche (DIMED)	Prof. M. Ruggè				
Scienze e Tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattativa (DIMED)	Prof. A. Ermolao				
Scienze Infermieristiche ed ostetriche (DMM)	Prof. R. Zanotti				
Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

Corsi di Laurea Triennali					
Assistenza sanitaria (DMM)	Prof. V. Baldo				
Dietistica (DIMED)	Prof. P. Spinella				
Educazione professionale (NPSRR)	Prof. P.Santonastaso				
Fisioterapia (DMM)	Prof. R. De Caro				
Igiene dentale (NPSRR)	Prof.ssa M.C. Da Mosto				
Infermieristica (DIMED)	Prof. R.Zanotti				
Logopedia (NPSRR)	Prof. G. Ferronato				
Ortottica ed assistenza oftalmologica (NPSRR)	Prof. V. Baldo				
Ostetricia (SDB)	Prof. G.Nardelli				
Scienze farmaceutiche applicate (DSF)	Prof. E. Ragazzi				
Scienze Motorie (DSB)	Prof. C. Reggiani				
Tecniche audioprotesiche (NPSRR)	Prof. A. Matini				
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (DCTV)	Prof. G.B.Bartolucci				
Tecniche di laboratorio biomedico (DIMED)	Prof. A. Fassina				
Tecniche di Neurofisiopatologia (NPSRR)	Prof. C. Semenza				
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia (DIMED)	Prof. D. Miotto				
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (SDB)	Prof.ssa O. Milanese				
Terapia occupazionale (DMM)	Prof. D. Rodriguez				

Padova, 22 dicembre 2014

alla Cortese Attenzione del

**Presidente della CP
Prof. Carmelo Militello**

Egregio Prof. Militello,

la ringraziamo nuovamente per il lavoro svolto e per la conclusione dei lavori in *Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Chirurgia* terminati con la Relazione Finale 2014.

Dobbiamo tuttavia sottolineare ulteriormente la problematica relativa al numero delle aule, che coinvolge direttamente e in maniera preponderante gli studenti del *Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia*; situazione che, già quest'anno, ha portato a notevoli disservizi e ad una inferiore Qualità della Didattica e una ridotta compliance Professori-Studenti.

Stante la numerosità attuale dei tre corsi clinici (quarto, quinto e sesto anno di Medicina e Chirurgia, circa un migliaio di studenti) e considerata ***l'attuale disponibilità*** di aule della zona circostante il Policlinico Universitario e preso atto, infine, ***del numero in costante aumento di studenti***, non reputiamo del tutto errato **ritenere profondamente insufficienti le aule attualmente preposte alla didattica frontale.**

Infatti, dati alla mano, quando l'attuale primo anno (che secondo le ultime stime raggiunge i 600 studenti) inizierà il quarto anno accademico, al policlinico saranno presenti circa 1400-1500 studenti.

E tale calcolo non considera nemmeno gli Studenti afferenti ad altri Corsi di Laurea della nostra Scuola di Medicina che, comunque, utilizzano quotidianamente le aule del Policlinico.

Crediamo, quindi, che i correttivi previsti a partire dal prossimo anno, che prevedono la divisione dell'Anno Accademico in periodi riservati al Tirocinio e altri alla Didattica Frontale, siano iniziative lodevoli, ma **non completamente risolutiva della problematica e non possono ritenersi un punto di arrivo.**

Pertanto, senza un adeguato investimento da parte dell'Ateneo in termini di spazi a disposizione della Didattica nella zona del Policlinico Universitario, ribadiamo ed evidenziamo che, al più tardi entro tre anni, **non sarà più possibile provvedere alla normale erogazione della Didattica.**

Cordiali Saluti,



Lorenzo Spadotto
*Rappresentante degli Studenti
in Commissione Paritetica*



Mirko Claus
*Rappresentante degli Studenti
in Consiglio di Scuola*



Marco Zarattini
*Rappresentante degli Studenti
in Commissione Paritetica*