

## Indice

Indice .....	1
Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria.....	2
1. Fisica, Biologia e Biochimica.....	2
2. Psicopedagogia della salute.....	6
3. Metodologia di base dell'assistenza sanitaria.....	8
4. Informatica.....	10
5. Tirocinio: Analisi degli ambiti e modalità di intervento dell'Assistente Sanitario.....	11
6. Anatomia, Fisiologia e Istologia.....	11
7. Patologia generale e clinica, microbiologia.....	13
8. Metodologie avanzate dell'Assistente Sanitario.....	16
9. Inglese scientifico.....	18
10. Tirocinio: Piani, programmi, progetti e processi dell'educazione alla salute.....	18
11. Igiene, epidemiologia e Statistica Medica.....	19
12. Medicina, Chirurgia generale e Farmacologia.....	21
13. Educazione ambientale.....	25
14. Tirocinio: Piani, programmi, progetti e processi di contenimento del rischio e di educazione ambientale e campagne di screening.....	29
15. Prevenzione dei rischi infettivi.....	30
16. Prevenzione ed educazione nell'area materno – infantile.....	32
17. Intervento professionale sui rischi infettivi.....	36
18. Tirocinio: Piani, programmi e processi di contrasto ai fattori di rischio infettivo.....	37
19. Discipline a scelta dello studente.....	37

## CORSO DI LAUREA IN ASSISTENZA SANITARIA

Gli Assistenti Sanitari sono operatori sanitari della prevenzione, promozione ed educazione per la salute secondo lo specifico profilo individuato dal D.M. n° 69 del 17/01/1997. L'attività di questi professionisti è rivolta alla collettività, alla famiglia ed alla persona e concorrono alla realizzazione di iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini riferite alla promozione della salute.

Gli Assistenti Sanitari possono esercitare la loro professione nelle strutture del Servizio socio sanitario nazionale, presso aziende private o istituti e fondazioni in regime di dipendenza e/o libero professionale.

Svolgono la loro attività nei servizi del Dipartimento di Prevenzione relativamente a : gestione dell'ambulatorio vaccinale, gli screening oncologici, le inchieste epidemiologiche per malattie infettive e tossinfezioni alimentari, gli interventi di educazione alla salute, l'assistenza alle visite preventive e periodiche dei lavoratori, agli interventi di promozione ed educazione alla salute nelle scuole.

Gli Assistenti Sanitari lavorano anche presso Servizi in staff alla Direzione Generale e Sanitaria: Ufficio Relazioni col Pubblico, Servizio di Prevenzione e Protezione, nella Direzione di Ospedale, nelle U.O./ i Servizi del Distretto Socio Sanitario, laddove siano richieste attività socio sanitarie integrate come nei consultori familiari nei Servizi per le dipendenze nella Pediatria di comunità. Si tratta di un professionista che collabora, per le attività di sua competenza, alla rilevazione dei bisogni di salute della popolazione, alla realizzazione di interventi informativi/educativi, di prevenzione e screening.

Negli Uffici di relazione con il pubblico partecipa alle iniziative di valutazione e miglioramento della qualità delle prestazioni dei servizi sanitari rilevando, in particolare, i livelli di gradimento da parte degli utenti; concorrere alle iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini con particolare riferimento alla promozione della salute

A conclusione del percorso triennale di studi, il laureato è in grado di: identificare i bisogni di salute sulla base di dati epidemiologici e socio-culturali; individuare i fattori biologici e sociali di rischio; progettare, programmare, attuare e valutare gli interventi di educazione alla salute in tutte le fasi della vita della persona; collaborare alla definizione delle metodologie di comunicazione, ai programmi ed a campagne per la promozione e l'educazione sanitaria; progettare, programmare, attuare e valutare interventi e campagne di prevenzione ambientale, di vaccinazioni e di diagnosi precoce; sorvegliare, per quanto di sua competenza, le condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite e controllare l'igiene dell'ambiente e del rischio infettivo. In generale svolgere attività didattico - formativa e di consulenza nei servizi, ove richiesta la sua competenza professionale.

Per completare la formazione triennale lo studente dovrà sostenere gli esami previsti dai 18 corsi integrati per un totale di 1900 di teoria, dovrà effettuare 1250 di tirocinio e 1350 di studio personale.

### Fisica, Biologia e Biochimica

Coordinatore del Corso : Prof. Lodovica Vergani

Anno 1° - Semestre 1°

Insegnamento	SSD	C	O	Docente
Biochimica	BIO/10	2.5	36	Salvi Mauro
Biologia applicata	BIO/13	2	30	Vergani Lodovica
Fisica Medica	FIS/07	1	20	Prandina Alberto

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Ogni processo di prevenzione poggia sempre su una serie di teorie esplicite o implicite, schematizzabili in tre gruppi:

- Teorie sulle cause e la genesi del processo patologico
- Teorie sull'individuo e sui fattori legati alla struttura e al funzionamento psichico e comportamentale dell'individuo
- Teorie sulle metodologie dell'intervento preventivo.

La promozione della salute, l'educazione, la sorveglianza sanitaria, necessitano di conoscenze relative ai meccanismi che regolano il metabolismo, ai fenomeni biologici di base della funzione delle cellule e degli organismi, alle basi biologiche della malattia; al fine di interpretare e individuare i fattori biologici ed ambientali di rischio.

Queste conoscenze sono indispensabili per pianificare interventi educativi-preventivi, per progettare e attuare interventi di educazione alla salute, per la sorveglianza delle condizioni igienico-sanitarie delle famiglie, delle comunità, delle scuole.

### **Biochimica:**

#### *Obiettivi didattici specifici:*

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere:

- la struttura e la funzione delle principali macromolecole.
- la reattività e l'interazione delle biomolecole e dei loro gruppi funzionali nell'ambiente cellulare.
- I principali cicli metabolici operanti nell'uomo e la loro regolazione.
- La regolazione ormonale del metabolismo.

#### *Contenuti:*

- Aminoacidi. Proteine: struttura e funzione. Proteine globulari: l'emoglobina. Proteine fibrose.
- Gli enzimi: cenni di cinetica enzimatica.
- Lipidi: lipidi di riserva e lipidi costituenti le membrane biologiche.
- Membrane biologiche.
- Carboidrati: struttura e funzione.
- Introduzione al metabolismo.
- Glicolisi.
- Ciclo di Krebs.
- Fosforilazione ossidativa.
- Gluconeogenesi.
- Metabolismo del glicogeno.
- Via del Pentoso fosfato.
- Metabolismo dei lipidi.
- La degradazione degli aminoacidi e ciclo dell'urea.
- Trasduzione del segnale: azione degli ormoni sui cicli metabolici.

#### *Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto.

#### *Testi consigliati:*

"Introduzione alla Biochimica di Lehninger" di D.L. Nelson e M.M. Cox. Ed. Zanichelli

### **Biologia applicata:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Al termine del corso lo studente deve essere in grado di:

- descrivere le caratteristiche generali delle macromolecole biologiche e conoscere l'organizzazione e funzione del DNA;
- illustrare l'organizzazione della cellula ed in particolare riconoscere le diverse strutture cellulari;
- illustrare la funzione della cellula e descrivere i processi fondamentali (replicazione, trascrizione e traduzione del materiale genetico; mitosi e meiosi);
- collocare l'organizzazione della cellula eucariotica nel contesto della storia evolutiva.

### *Contenuti*

#### Nozioni introduttive

Importanza delle macromolecole biologiche. Proteine: struttura e conformazioni, funzioni. Acidi nucleici: nucleotidi, DNA (caratteristiche, struttura a doppia elica), RNA (caratteristiche, tipi, funzioni). I processi genetici di base. Strutture cellulari e livelli di organizzazione nella cellula procariote ed eucariote. Compartimentazione cellulare degli eucarioti ed importanza del nucleo

#### Membrana plasmatica

Struttura e composizione; proprietà dei fosfolipidi; modello a mosaico fluido. Proprietà e permeabilità della membrana. Trasporto di membrana..

#### I sistemi di membrane interne

Reticolo endoplasmatico liscio e rugoso. Complesso di Golgi. Esocitosi ed endocitosi. Lisosomi.

#### Nucleo

Caratteristiche generali e funzioni del nucleo. Involucro nucleare, pori nucleari e trasporto di molecole attraverso il nucleo. Lamina nucleare. Cromatina: composizione, istoni; i diversi livelli di organizzazione della fibra cromatinica, nucleosomi; cromosomi; eucromatina ed eterocromatina. Nucleolo.

#### Mitocondri

Struttura e funzioni dei diversi compartimenti mitocondriali (membrana esterna, membrana interna, spazio intermembranoso, matrice mitocondriale). Attività dei mitocondri: ossidazione del piruvato, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa; catena respiratoria e meccanismo di sintesi dell'ATP. DNA mitocondriale. Origine dei mitocondri e teoria endosimbiontica.

#### Citoscheletro

Microtubuli: struttura e funzioni; centrosoma, centrioli; ciglia e flagelli. Filamenti intermedi: struttura, tipi e funzioni. Microfilamenti: struttura e funzioni; actina e miosina.

#### Organizzazione ed espressione del genoma

Struttura ed organizzazione dei geni nei procarioti e negli eucarioti. DNA ripetitivo.

Trascrizione del DNA, modificazioni dell'mRNA negli eucarioti: capping, tailing, splicing.

Sintesi proteica: struttura e funzione dei ribosomi procariotici ed eucariotici; tRNA; codice genetico; meccanismo e fasi della sintesi proteica.

#### Replicazione del DNA e divisione cellulare

Replicazione del DNA: modello semiconservativo; meccanismo ed enzimi coinvolti nella replicazione nei procaroti ed eucarioti; origini di replicazione; fedeltà della replicazione e meccanismi di correzione.

Riparazione del DNA: tipi di alterazioni del DNA; sistemi di riparazione.

Divisione cellulare: fasi della mitosi, *fuso mitotico*, citocinesi. Riproduzione sessuata e meiosi. Confronto fra mitosi e meiosi e loro diverse funzioni nell'organismo.

Ciclo cellulare: significato, fasi e sistemi di controllo. Regolazione della proliferazione cellulare.

Apoptosi

### *Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto.

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

All'inizio del corso sarà fornito, da parte del Docente, il materiale didattico e le relative indicazioni bibliografiche per l'approfondimento personale e la preparazione alla verifica d'apprendimento.

### *Testi consigliati:*

Purves W, Sadava D., et al.  
Biologia . La cellula.  
Biologia. L'informazione e l'eredità.  
Zanichelli 2005

## **Fisica Medica:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Durante l'attività di assistente sanitario, conoscenze di Fisica Medica sono basilari sia per la comprensione di argomenti di fisiologia e patologia, sia per l'uso consapevole di apparati e metodiche a contenuto scientifico e tecnologico. L'obiettivo formativo e' pertanto quello di fornire agli studenti quelle nozioni di base della fisica di immediata rilevanza per il proseguimento degli studi e per la loro futura attività professionale.

Alla fine del corso di Fisica Medica lo studente deve essere in grado di:

- Educare lo studente al metodo scientifico, mediante la descrizione delle leggi e degli esperimenti fondamentali della fisica classica (con particolare riferimento ai concetti di fisica alla base di argomenti di fisiologia e patologia)
- Familiarizzare lo studente con i diversi sistemi di unità di misura e con le unità di misura delle varie grandezze fisiche
- Descrivere applicazioni nelle procedure di assistenza sanitaria e saper risolvere semplici problemi di fisica relativi a tali procedure (in particolare il fenomeno delle leve e le leggi che lo sottendono)
- Descrivere le leggi e i fenomeni connessi alla radioprotezione
- Interpretare correttamente i dati forniti da uno strumento di misura
- Leggere argomenti di fisica medica inerenti la propria futura professione

### *Contenuti*

- Grandezze Fisiche e Sistemi di Unità di Misura. Grandezze scalari e vettoriali. La notazione scientifica.
- Meccanica: Spostamento, velocità e accelerazione. Richiami dei principi della dinamica e della statica. Forze, Lavoro ed energia. Energia cinetica e potenziale. Principio di conservazione dell'energia. Momento di una forza. Baricentro. Leve. Applicazioni medico sanitarie (AMS): il baricentro del corpo umano, leve nel corpo umano, carrucole e paranchi per trazione
- Fluidi: Pressione e sua misura. Leggi di Stevino, Archimede, Bernoulli. Tensione superficiale. Capillari. AMS: circolazione del sangue, misura della pressione del sangue, fleboclisi, cateteri, sifone, fisica della respirazione
- Termologia e gas: Temperatura e calore. Conduzione, convezione e irraggiamento. Termometria. Legge di Fourier. Calorimetria. Gas reali. AMS: vaso dewar, termoregolazione degli animali.
- Fenomeni elettrici: carica elettrica e corrente elettrica. Legge di Coulomb e potenziali elettrici. Isolanti e conduttori. Legge di Ohm. Effetto Joule. Correnti continue e alternate. AMS: tubo a raggi X.
- Fisica delle radiazioni: Generalità sulle onde (lunghezza d'onda, frequenza e velocità di propagazione). Onde sonore. Onde elettromagnetiche. Spettro della radiazione elettromagnetica. Cenni sulla struttura atomica e nucleare. Tipi di radiazioni. Decadimenti radioattivi. Attività. Modalità di assorbimento della radiazione. Effetti biologici della radiazione e

dosimetria. AMS: ecografo, tecnica eco-Doppler, utilizzo di sorgenti radioattive e raggi X in radioterapia e diagnostica con raggi X, radioprotezione.

*Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto articolato in domande a risposta multipla e in uno o più esercizi da risolvere.

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Dispense sui contenuti delle lezioni.

Esercitazioni per riprendere e chiarire i contenuti delle lezioni.

*Testi consigliati:*

M. Fazio, G. Tosi, G. Eulisse, M. Pertosa - Fondamenti di Fisica e Biofisica, con complementi di matematica – Ed. Sorbona (Milano).

A.H. Cromer - Fisica per medicina, farmacia e biologia - Ed. Piccin, Padova.

G.Duncan - Fisica per Scienze Biomediche - Ed. Ambrosiana, Milano.

P. Ballesio - Fisica per infermieri – Ed. Carocci Faber, Roma.

### **Psicopedagogia della salute**

Coordinatore del Corso : Prof. Xodo Carla

Anno 1° - Semestre 1°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Etnoantropologia	M_DEA/01	2.5	36	Borsellino Pasquale
Pedagogia Generale	M_PED/01	2	30	Xodo Carla
Psicologia della Salute	M_PSI/01	205	36	Pettenò Annarosa

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il corso integrato pone le basi rispetto alla terminologia, alla comprensione degli elementi che entrano in gioco in un contesto sociale, a quelli che concorrono sul piano etnoantropologico, pedagogico e psicologico nei determinanti della salute. La conoscenza di queste dinamiche permette di leggere ed interpretare i contesti sociali: scuola, comunità, gruppo di lavoratori, famiglie, al fine di identificare i bisogni di salute ed i fattori sociali di rischio e di progettare interventi educativi.

### **Etnoantropologia**

*Obiettivi didattici specifici:*

Sviluppare competenze specifiche per minimizzare, nel rapporto con l'altro, i problemi conseguenti ad un approccio etnocentrico.

*Contenuti*

- Trattazione delle parole chiave Etnia, Antropologia, cultura, società, secondo le definizioni e le trattazioni di diversi autori appartenenti a diverse scuole di pensiero
- I principi ed i limiti dell'atteggiamento etnocentrico
- Meccanismi generali dei processi culturali
- Il senso comune come sistema culturale
- Antropologia medica
- Processi culturali e mitologie
- Identità e differenza nelle diverse popolazioni
- Principi epistemologici generali

- Approfondimenti dei concetti di individuo, gruppo e società
- I concetti di comunità locale e territorio
- I concetti di salute e malattia nelle diverse culture
- La rappresentazione narrativa della malattia
- I concetti di prevenzione
- Introduzione al pensiero della complessità
- La comunità locale e le relazioni ecologiche

### *Tipologia della prova d'esame*

Scritto

### *Materiale didattico fornito agli studenti*

Dispense e articoli

### *Testi consigliati:*

Claude Lévi-Strauss, Antropologia strutturale, 1966, Saggiatore, Milano

Claude Lévi-Strauss, Il pensiero selvaggio, 1990, Saggiatore, Milano

Byron J. Good, Narrare la malattia, 1999, Edizioni di Comunità, Torino

## **Pedagogia Generale:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente alla fine del corso deve essere in grado di:

Descrivere gli ambiti di azione della pedagogia e le relazioni con le altre scienze umane

Descrivere i principali approcci pedagogici (geneologico, fenomenologico, strutturale, empirico)

Descrivere la pedagogia come costruzione di identità

### *Contenuti*

Chi siamo? L'identità dell'educazione occidentale

Approccio genealogico

Educazione e comunità

Educazione e individuo

Come diventiamo quelli che siamo ? la relazione educativa

L'approccio fenomenologic-strutturale

L'analisi della relazione educativa: educabilità-responsabilità-intenzionalità

L'educazione oggi: un problema della persona e della sua identità

○ L'approccio fenomenologico-ermeneutico

○ Il concetto di identità personale

○ Il processo di costruzione di identità

Progettare educazione: la struttura di un progetto educativo

○ Pre-progettazione o programmazione preliminare

○ Progettazione

○ Programmazione definitiva

La pedagogia come scienza dell'educazione: modelli e approcci

Il modello paideutico dell'unità a base filosofica

Il modello enciclopedico della complessità a base empirica

Il modello personalista dell'identità come rappresentazione unitaria della pluralità

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Schemi delle lezioni

*Testi consigliati:*

Carla Xodo, Capitani di se stessi, La Scuola, Brescia, 2003

Altre indicazioni bibliografiche verranno fornite durante il corso

**Psicologia della Salute:**

*Obiettivi didattici specifici:*

Attraverso l'esplorazione dei principi base della psicologia della salute il corso propone un approfondimento dei modelli teorici che descrivono i processi psicologici e psicosociali rilevanti per la salute e la malattia, il benessere soggettivo e la qualità della vita.

In particolare:

- Aumentare le conoscenze nell'ambito della psicologia della salute
- Sviluppare la capacità di adottare strategie efficaci a rafforzare l'empowerment e lo stato di salute individuale e collettivo
- Individuare modalità di analisi dei sistemi di tutela della salute

*Contenuti*

- La Psicologia della salute: aree di ricerca e di intervento
- Definizione di salute, qualità della vita e ben-essere
- Modelli teorici di riferimento dei processi di costruzione della salute
- Prevenzione e promozione della salute
- Modelli applicativi relativi all'acquisizione di comportamenti sani
- Aderenza delle prescrizioni
- Processi psicologici e psicosociali rilevanti per la salute

*Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Schede didattiche.

*Testi consigliati:*

Majani G. (2004) *Introduzione alla psicologia della salute*, Ed. Erickson, Trento

Zani b., Cicognani E. (2000) *Psicologia della salute*, Ed. Il Mulino, Bologna

**Metodologia di base dell'assistenza sanitaria**

Coordinatore del Corso : Dott. Cisotto Lerida

Anno 1° - Semestre 1°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Metodologia Educativa	M-PED/03	3	40	Cisotto Lerida
Ambiti e modalità di intervento dell'Assistente Sanitario	MED/50	2,5	34	Marchet Paola



### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il corso offre le basi metodologiche dell'intervento educativo. Inoltre, descrive il ruolo e gli ambiti di lavoro dell'Assistente Sanitario.

## **Metodologia Educativa**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente alla fine del corso deve essere in grado di:

- Descrivere modelli di bisogni educativi
- Identificare e rilevare bisogni educativi presenti nel contesto sociale
- Definire e valutare esiti di interventi educativi sul piano cognitivo, gestuale e relazionale
- Definire, valutare e scegliere metodi e strumenti educativi
- Identificare e valutare risorse educative
- Valutare azioni educative

### *Contenuti*

- Il "bisogno educativo" come costruito interattivo e dinamico
- Dal concetto di "bisogno" al concetto di "attitudine": La relazione educativa
- Identità, autonomia e competenza nella costruzione del progetto di vita
- Il potenziale d'apprendimento: processi e competenze
- Consapevolezza e controllo del sé: l'approccio metacognitivo e dell'autoregolazione
- Gli strumenti dell'intervento metacognitivo: la conversazione clinica, il pensiero ad alta voce, l'intervista metacognitiva
- La narrazione e l'autobiografia come strumenti per la cura del sé.
- Apprendere il counseling: l'osservazione empatica e il colloquio d'aiuto
- La costruzione dell'identità personale come processo intersoggettivo
- La gestione delle relazioni interpersonali: Metodologie e pratiche collaborative di attività
- Il ruolo dell'orientamento come pratica pedagogica per l'educazione alla salute e la costruzione del progetto di vita
- Pratiche educative dell'orientamento: accrescere l'autostima e il valore del sé
- Dall'etero-direzione all'autonomia: Il ruolo degli obiettivi personali nello stile di vita
- La valutazione dinamica delle difficoltà
- Il portfolio formativo e la costruzione del profilo personale

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta con domande semistrutturate

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Fotocopia dei lucidi utilizzati per la lezione

Schede esemplificative delle metodologie dell'intervento educativo

### *Testi consigliati:*

- R. Mucchielli : *Apprendere il counseling*, Trento, Erickson, 1999
- L. Cisotto, *Psicopedagogia e didattica*, Roma, Carocci, 2005. (I capitoli di questo volume da studiare per l'esame saranno concordati con gli studenti sulla base del programma svolto)

## **Ambiti e modalità di intervento dell'Assistente Sanitario**

### *Obiettivi didattici specifici:*

- approfondire l'evoluzione storica della professione in Italia e all'estero

- individuare gli ambiti di azione e le finalità dell'A.S.
- individuare gli ambiti di autonomia della figura
- analizzare i Servizi in cui l'A.S. opera
- aver acquisito un modello per osservare e raccogliere informazioni

### *Contenuti*

- Percorrere la storia dell'Assistente Sanitaria collegandola al contesto storico ed epidemiologico
- Analizzare il percorso legislativo che ha determinato la nascita e lo sviluppo della professione inserendolo nell'evoluzione delle professioni sanitarie ed il sistema sanitario
- Analizzare il profilo dell'Assistente Sanitario
- Analizzare il codice etico
- Analizzare il concetto di bisogno
- Analizzare i Servizi in cui l'Assistente Sanitaria opera
- Collocare gli ambiti operativi nel contesto organizzativo di riferimento

### *Tipologia della prova d'esame:*

Scritto

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Materiale fornito del docente, articoli di riviste, atti di convegni-congressi

### *Testi consigliati:*

O. Passera: " *Assistenza infermieristica storia sociale*" Casa Editrice Ambrosiana Milano, 1993

B. Longoni, G. Perucci: " *Noi ci siamo*" Casa Editrice Ambrosiana Milano, 1997

C. Viafora: " *Introduzione alla bioetica*" Franco Angeli Editore, Milano, 2006

Eventuali altri testi proposti nel corso della docenza

## **Informatica**

Coordinatore del Corso : Dott. Pettarin Germano

Anno 1° - Semestre 1°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Informatica	ING- INF/05	1	20	Pettarin Germano

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

La professione di AS richiede un ventaglio di competenze informatiche di base. Queste sono indispensabili nella routine per ottemperare a compiti di natura sia amministrativa (ad esempio inserimento dati, nonché loro ricerca, rielaborazione, trasmissione), sia operativa (ad esempio, gestione di strumentazione computerizzata.). In futuro, è inoltre verosimile che la disponibilità di sempre più sofisticate tecnologie/metodologie integrate con strumenti informatici avrà importanti ricadute in socio-sanitario (si pensi ad esempio alle applicazioni di telemedicina).

## **Informatica:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito competenze per la comprensione dei termini informatici di utilizzo comune e per l'elaborazione la gestione e la rappresentazione dei dati attraverso un foglio elettronico.

### *Contenuti*

- Il computer e le sue principali funzionalità.
- Le componenti fondamentali di un computer.
- Concetti base dell'elaborazione di testi e redazione di documenti strutturati.
- Elaborazione e gestione di dati attraverso l'uso di un foglio elettronico
- Creazione di grafici.

### *Tipologia della prova d'esame:*

Questiti a risposta multipla o test pratico al calcolatore

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Fotocopie e slides sui principali argomenti trattati a lezione

### *Testi consigliati:*

Excel per essere subito operativi – Germano Pettarin. Casa Ed. IalWeb, ed. 2005

## **Tirocinio: Analisi degli Ambiti e modalità di intervento dell'Assistente Sanitario**

Coordinatore del Corso Integrato: Dott.. Russo Carmela  
Anno 1° - Semestre 1°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Referente</b>
Analisi degli Ambiti e modalità di intervento dell'Assistente Sanitario	MED/50	8	200	Russo Carmela

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

La prima esperienza di tirocinio è un'occasione per lo studente di comprendere il ruolo professionale dell'Assistente Sanitario nei diversi contesti operativi e di lavoro in riferimento alle funzioni proprie della professione, con l'obiettivo di maturare capacità di osservazione e di analisi degli stessi.

La valutazione dello studente avverrà tramite :

- Diari di bordo
- Griglie di osservazione
- Griglie di valutazione

## **Anatomia, Fisiologia e Istologia**

Coordinatore del Corso : Prof. Sergio Galli  
Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Fisiologia	BIO/09	3	46	Gattinoni Francesca
Anatomia umana	BIO/16	2	36	Galli Sergio
Istologia	BIO/17	1	16	Brun Paola

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

La conoscenza della struttura, del funzionamento dell'organismo e della costituzione di organi e tessuti rappresenta la base imprescindibile per esercitare la professione con responsabilità e competenza in ambito preventivo e promozionale.

## **Fisiologia :**

### *Obiettivi didattici specifici:*

- Descrivere le caratteristiche generali dei meccanismi che regolano le funzioni d'organo e d'apparato, anche in relazione alla diverse fasi della vita: infanzia, età adulta, senescenza
- Descrivere il funzionamento dell'organismo umano, gli aspetti fisico-chimici e biomeccanici in termini qualitativi e quantitativi;
- Spiegare i concetti di omeostasi e di "adattamento" dell'organismo a perturbazioni interne ed esterne
- Descrivere i meccanismi e i processi di regolazione dei vari apparati nelle loro integrazioni a livello nervoso ed ormonale.

### *Contenuti*

- Introduzione generale – concetti di fisiologia
- Omeostasi e fisiologia delle membrane: l'eccitabilità cellulare.
- Il muscolo : eccitazione, contrazione. Particolarità del cuore.
- Circolazione sanguigna e respirazione.
- L'apparato digerente.
- Eliminazione dei prodotti terminali del metabolismo.
- Il controllo nervoso ed ormonale

### *Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto e/o orale

### *Testi consigliati:*

Fisiologia Medica – da Guyton & Hall – Edizione EdiSES  
Martini F. et al. Anatomia Umana EdiSes , Napoli, 2000

## **Anatomia umana:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Organizzazione macroscopica e microscopica dei vari apparati del corpo umano.

### *Contenuti*

- Organi e apparati del corpo umano e la loro terminologia scientificamente corretta..
- Apparato locomotore (scheletro osseo, articolazioni e muscoli)
- Apparato cardiovascolare e linfatico ( cuore, vasi sanguiferi, linfatici e organi linfatici)
- Apparato respiratorio( vie aeree, polmoni e pleure)
- Apparati genitale maschile , femminile e urinario
- Apparato digerente (canale alimentare e ghiandole annesse)
- Sistema endocrino
- Sistema nervoso e organi di senso
- Cute e annessi cutanei

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Esame scritto o orale

### *Testi consigliati:*

Martini F. et al. Anatomia Umana EdiSes , Napoli, 2000

## Istologia :

### *Obiettivi didattici specifici:*

Fornire un complesso di osservazioni, razionalmente correlate tra loro, tendenti ad approfondire la conoscenza del rapporto tra morfologia e funzione.

### *Contenuti*

- Cenni sulla struttura della cellula eucariote.
- Il differenziamento cellulare e il mantenimento dello stato differenziato. Le cellule staminali.
- I tessuti epiteliali: morfologia e caratteristiche generali. Tipi di epiteli. Le ghiandole: definizione, classificazione e funzioni.
- I tessuti muscolari : scheletrico, cardiaco e liscio. La contrazione muscolare:
- I tessuti connettivi: cellule, fibre e matrice extracellulare. Tipi di tessuto connettivo: tessuto connettivo propriamente detto, tessuto adiposo, tessuto cartilagineo, tessuto osseo.
- Il tessuto nervoso: le cellule (caratteristiche e funzioni), la mielinizzazione delle fibre nervose, nervi e gangli. La comunicazione sinaptica.
- Il sangue: le cellule, le piastrine, il plasma. Funzioni del sangue.

### *Tipologia della prova d'esame:*

Accertamento scritto.

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Lezioni frontali

### *Testi consigliati:*

L.P. Gartner, J.L. Hiatt, *Istologia*, EdiSES

S. Adamo, P Comoglio, M Molinaro, G Siracusa, M Stefanini, E Ziparo, *Istologia*, Piccin Editore.

## **Patologia generale e clinica, microbiologia**

Coordinatore del Corso : Prof. Loregian Arianna

Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Patologia Clinica	MED/05	1	20	Bortolami Marina
Patologia Generale	MED/04	3.5	44	Zampieri Sandra
Immunologia e Microbiologia	MED/07	2.5	40	Loregian Arianna

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Questo CI consente allo studente di adattare gli interventi educativo-preventivi allo stato di salute dei soggetti/gruppi. È perciò importante conoscere le principali patologie soprattutto nei segni e sintomi con cui si manifestano, cercando di individuare le cause e i fattori di rischio che e vario titolo ne determinano l'insorgenza e l'evoluzione.

### **Patologia Clinica:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Descrivere le principali modalità di raccolta, conservazione, gestione, refertazione dei campioni biologici. Interpretazione dei più comuni profili diagnostici e delle principali indagini di laboratorio.

### *Contenuti*

- Tipologia degli esami di laboratorio, preparazione del paziente, raccolta, trattamento e conservazione dei campioni biologici.
- Ematologia: Indagini quantitative delle cellule del sangue: esame emocromocitometrico, conta e dimensione dei globuli rossi, determinazione della concentrazione dell'emoglobina, indici eritrocitari, conta reticolociti, conta delle piastrine, conteggio dei globuli bianchi. Indagini qualitative delle cellule del sangue: esecuzione di uno striscio, valutazione morfologica eritrocitaria, formula leucocitaria.
- Definizione di anemia. Anemia microcitica. Metabolismo del ferro, sideremia, transferrina plasmatica, ferritina plasmatici. Anemia macrocitica
- Definizione di leucemia. Leucemie acute e croniche.
- Studio dell'emostasi e trombosi: alterazioni del processo coagulativo. Test di screening dell'emostasi: tempo di sanguinamento, piastrine, tempo di protrombina, tempo di tromboplastina parziale, fibrinogeno. Processo di fibrinolisi.
- Metabolismo della bilirubina e iperbilirubinemia. Formazione della bilirubina, trasporto, coniugazione, metabolismo intestinale e circolo enteroepatico. Significato clinico della bilirubina diretta ed indiretta. Definizione di ittero.
- Indici di funzionalità epatica. Indicatori di danno/necrosi epatocellulare: aminotransferasi, lattico deidrogenasi. Indicatori di colestasi: fosfatasi alcalina, gamma-glutamilttranspeptidasi. Alterazioni delle funzioni biosintetiche: proteine, albumina, globuline. Funzione di detossificazione: urea, ioni ammonio. Indicatori epatici di proliferazione cellulare: alfa-fetoproteina, Cea. Indicatori del metabolismo del ferro ed emocromatosi. Valutazione della funzione renale: clearance della creatinina, urea, esame urine, esame del sedimento.
- Il laboratorio nelle malattie del metabolismo dei carboidrati e nelle malattie cardiovascolari.
- Marcatori tumorali

### *Tipologia della prova d'esame:*

Scritta e orale

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Copia cartacea delle diapositive utilizzate durante il corso

### *Testi consigliati:*

**"Medicina di laboratorio"** G.Federici, P.Cipriani, C. Cortese, A. Fusco, P. Ialongo, C. Milani;  
Ed. McGraw-Hill

## **Patologia Generale :**

### *Obiettivi didattici specifici:*

- Descrizione dei meccanismi fondamentali che determinano alterazioni funzionali o strutturali delle cellule e dei tessuti (patologia generale).
- Descrizione dei meccanismi e delle conseguenze funzionali (locali e generalizzate) dei processi morbosi nei tessuti specializzati (fisiopatologia).
- Descrizione e riconoscimento delle alterazioni cellulari e tissutali dei processi patologici elementari (istopatologia generale).

## *Contenuti*

- Introduzione alla patologia e fisiopatologia generale.
- Eziologia generale. Concetti di normalità e patologia.
- Eziopatogenesi generale delle malattie da agenti fisici e chimici.
- Eziopatogenesi generale delle malattie genetiche.
- Patologia cellulare ed oncologia.
- Risposte integrate alle lesioni: infiammazione acuta e cronica. Riparazione e rigenerazione.
- Risposte integrate sistemiche: immunologia ed immunopatologia.
- Cause esterne di patologia: agenti biologici. Malattie infettive e non-infettive.
- Fisiopatologia generale del sangue e del circolo periferico.

## *Tipologia della prova d'esame:*

Quesiti scritti con risposta breve.

## *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Lezioni frontali

## *Testi consigliati:*

PRINCIPI DI PATOLOGIA GENERALE

A cura di Ugo Carraro

Autori: Ugo Carraro, Corrado Rizzi, Katia Rossini

Casa editrice UNIPRESS, ultima edizione 2005

## **Immunologia e Microbiologia:**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente alla fine del corso deve essere in grado di:

- Descrivere le caratteristiche dei vari microrganismi (batteri, virus, miceti)
- Descrivere la fisiologia e le interazioni dei microrganismi
- Descrivere le interazioni tra microrganismi e ospite
- Descrivere le modifiche indotte dall'interazione tra microrganismo e ospite
- Descrivere lo sviluppo delle basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica e delle forme di difesa dell'ospite
- Definire la mutagenesi ambientale
- Individuare e riconoscere i meccanismi che determinano la risposta immunitaria, e gli elementi di interferenza.

## *Contenuti*

- Tipologia della p Struttura e replicazione della cellula procariotica (batterica).
- Spore batteriche: struttura e significato biologico.
- Associazione microrganismi-corpo umano: commensalismo, mutualismo, parassitismo.
- Meccanismi di patogenicità dei batteri.
- Esempi di batteri patogeni umani: streptococchi, stafilococchi, enterobatteri, micobatteri.
- Antibiotici: generalità su classificazione e meccanismo d'azione.
- Significato della resistenza acquisita agli antibiotici: meccanismi e modalità di diffusione.
- Virus: struttura, ciclo replicativo, meccanismi di patogenicità ed esempi di patologie virali.
- Generalità sui farmaci antivirali.
- I miceti (cenni): struttura, ciclo replicativo, meccanismi di patogenicità, esempi di patologie fungine.
- Procedure per disinfezione e sterilizzazione.

- Meccanismi della risposta immunitaria dell'ospite: risposta immunitaria umorale, risposta immunitaria cellulo-mediata, risposte immunitarie contro gli agenti infettivi, vaccini.

*Prova d'esame:*

Accertamento scritto

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Agli studenti sarà eventualmente fornito altro materiale didattico (lucidi od articoli di approfondimento).

*Testi consigliati:*

Microbiologia clinica. Eudes Lanciotti. Seconda Edizione. Casa Editrice Ambrosiana.  
Microbiologia. Murray, Rosenthal, Kobayashi, Pfaller. Casa Editrice EdiSES.

### **Metodologie avanzate dell'Assistente Sanitario**

Coordinatore del Corso : Prof. Bonanno Emiliana  
Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Programmazione e valutazione degli interventi di educazione alla salute	M-PED/03	2.5	35	Bonanno Emiliana
Metodologia dell'intervento professionale educativo	MED/50	2	37	Russo Carmela

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Questo CI ha la finalità di far acquisire allo studente competenze metodologiche ed applicative nella progettazione, attuazione e valutazione di interventi di educazione alla salute, in generale con il primo modulo, ed applicate al ruolo e agli ambiti professionali dell'assistente sanitario con il secondo. Il tirocinio è rivolto a favorire lo sviluppo in senso operativo delle predette competenze.

#### **Programmazione e valutazione degli interventi di educazione alla salute**

*Obiettivi didattici specifici:*

Il corso prevede l'acquisizione di tecniche e metodi di programmazione e valutazione da realizzare per l'elaborazione di progetti/interventi nei contesti di Comunità di educazione alla salute. Si distingueranno i diversi modelli teorici di valutazione approfondendo quelli specifici dei contesti di educazione alla salute. Sarà importante anche soffermarsi sui termini e i fattori che costituiscono la progettazione e valutazione. In particolare si analizzeranno indicatori, descrittori e variabili della progettazione e valutazione per comprendere i bisogni e il contesto in cui si svilupperà il progetto di intervento. Identificati i bisogni e gli obiettivi educativi si analizzerà un progetto in ogni sua fase attraverso l'esemplificazione di casi. Una volta formulato l'intervento sarà elaborata la valutazione dei risultati ottenuti e del processo dell'intero progetto. Lo studente dimostrerà di aver acquisito i modelli teorici, le tecniche e le metodologie se riuscirà progettare e valutare un progetto di educazione alla salute con gli stimoli e materiali forniti dal docente.



### *Contenuti*

La prima parte del corso è rivolta a chiarire i termini della programmazione e valutazione individuando variabili e indicatori che favoriscano la conoscenza dei contesti e dei sistemi di educazione alla salute. Sarà previsto un veloce excursus sui modelli teorici della valutazione per poi soffermarsi sugli strumenti e tecniche di rilevazione. La seconda parte del corso prevede l'esemplificazione di una progettazione e valutazione di un intervento. Infine l'ultima parte del corso più operativa è centrata sul lavoro di gruppo e individuale dello studente come momento applicativo di progettazione e valutazione per dimostrare di aver acquisito teorie e tecniche.

### *Tipologia della prova d'esame:*

L'esame di profitto riguarderà i materiali consigliati dal docente e quelli presentati a lezione, sarà una prova scritta con domande strutturate, semi-strutturate e domande aperte. I criteri di valutazione saranno chiariti alla presentazione del corso. La prova scritta si potrà fare una sola volta. L'orale è obbligatorio in caso di insufficienza della prova scritta o in caso di integrazione del voto del compito se richiesta dallo studente.

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Saranno fornite fotocopie relative ad articoli di riviste di settore, copia di tutte le slide presentate a lezione e i materiali per le esercitazioni.

### *Testi consigliati:*

Leone/Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, FrancoAngeli, Milano, 1999  
da leggere: Cerri, *Valutare i progetti educativi*, FrancoAngeli, Milano, 2004  
materiali forniti a lezione

## **Metodologia dell'intervento professionale educativo**

### *Obiettivi didattici specifici:*

- Individuare e distinguere, tenendo conto delle diverse funzioni dell'A.S., le azioni e gli strumenti propri della professione.
- Saper specificare l'applicazione degli strumenti nei singoli contesti educativi in cui l'A.S. esplica il proprio ruolo.
- Definire ed esaminare la professionalità complessiva dell'A.S. all'interno dei servizi.

### *Contenuti*

- Applicazione di un modello di lettura e relativa analisi della professionalità complessiva dell'AS in relazione al profilo.
- Rielaborazione ed analisi dettagliata delle azioni metodologiche applicate allo svolgimento delle singole funzioni dell'A.S.
- Analisi dettagliata degli strumenti metodologici dell'A.S.
- Individuazione, contestualizzazione ed applicazione critica degli strumenti in relazione alle funzioni ed alle attività nei contesti operativi dell'AS.

### *Metodologia didattica:*

Lezione frontale, lavori di gruppo, lavoro individuale.

### *Tipologia della prova d'esame:*

Scritto a risposte aperte e relazione da discutere.

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Agli studenti sarà eventualmente fornito altro materiale didattico (lucidi od articoli di approfondimento).

*Testi consigliati:*

Pellai A. "Educazione sanitaria", Collana Scienze e salute Franco Angeli 1997.  
Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

### **Inglese Scientifico**

Coordinatore del Corso : Dott.. Palatron Sandra  
Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Inglese Scientifico	L-LIN/12	2	26	Palatron Sandra

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il CI ha lo scopo di introdurre lo studente a familiarizzare con il linguaggio specialistico dell'assistenza sanitaria nella lingua inglese.

### **Inglese scientifico:**

*Contenuti*

Acquisire un'adeguata conoscenza dell'inglese scientifico, con capacità di comprendere testi scientifici scritti o parlati.

*Tipologia della prova d'esame:*

Scritto

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Eventuali oltre ai consigliati

*Testi consigliati:*

Tesi in American English e in British English

### **Tirocinio: Piani, programmi, progetti e processi dell'educazione alla salute**

Coordinatore del Corso Integrato: Dott.. Russo Carmela  
Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Referente</b>
Piani, programmi, progetti e processi dell'educazione alla salute	MED/50	9	225	Russo Carmela,

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il tirocinio professionale coerentemente con l'apporto teorico previsto dal piano di studi del 1° anno – 2° semestre, è finalizzato a promuovere nello studente competenze di base per lo svolgimento della professione di Assistente Sanitario, sviluppando spirito di iniziativa e la

partecipazione attiva al processo di apprendimento attraverso una ricerca conoscitiva per la realizzazione di un profilo di comunità.

La valutazione dello studente avverrà:

- Sulla capacità di organizzare la ricerca
- Sull'elaborato prodotto
- Sulla capacità espositiva della relazione

## 1.11 Igiene epidemiologia e Statistica Medica

Coordinatore del Corso : Prof. Baldo Vincenzo

Anno 2° - Semestre 1°

Insegnamento	SSD	C	O	Docente
Igiene e metodologia epidemiologica	MED/42	5	60	Baldo Vincenzo
Statistica Medica applicata alla professione	MED/01	4	50	Bonamin Antonio Mario

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Si tratta di un corso caratterizzante in quanto pone le basi cognitive per effettuare la raccolta dei dati in sanità pubblica, la loro lettura e rielaborazione e arrivare alla formulazione di obiettivi di salute pertinenti. Dovranno essere acquisiti la terminologia, le basi scientifiche della sanità pubblica, le determinanti della salute, l'evoluzione dall'igiene alla sanità pubblica. In particolare, è indispensabile saper effettuare una rielaborazione statistica dei dati per poterli interpretare in chiave epidemiologica e sanitaria. Queste conoscenze sono indispensabili per operare campo della sanità pubblica. Queste conoscenze saranno utilizzate dall'AS nella rilevazione dei bisogni, nella progettazione operativa, per attuare e valutare campagne ed interventi di profilassi vaccinale, di diagnosi precoce e di prevenzione ambientale. Nella partecipazione alle iniziative di valutazione e miglioramento della qualità delle prestazioni dei servizi sanitari, rilevando, in particolare, i livelli di gradimento da parte degli utenti.

### **Igiene e metodologia epidemiologica**

#### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente alla fine del corso deve essere in grado di:

- Definire finalità, contenuti e metodi dell'epidemiologia
- Riconoscere i fattori causali e di rischio delle patologie
- Valutare il ruolo dell'ambiente sulla salute umana con particolare riguardo a acqua, aria, suolo
- Descrivere l'evoluzione dell'igiene verso la sanità pubblica
- Descrivere le finalità, i principi, le priorità, le discipline e gli strumenti che rientrano nel campo della sanità pubblica
- Descrivere le differenze tra demografia e epidemiologia, tra transizione demografica e transizione epidemiologica
- Utilizzare strumenti per misurare le dimensioni dei problemi di salute e sanitari
- Descrivere alcuni tipi di studi epidemiologici
- Descrivere il sistema degli interventi di prevenzione (livelli di assistenza collettiva [LEA] in ambienti di vita e di lavoro)

### *Contenuti*

- Igiene Generale ed Applicata
- Conoscere i principi generali ed i modelli degli studi epidemiologici, i fattori di rischio delle più importanti e frequenti patologie infettive e cronico-degenerative ed i principali metodi di prevenzione generale e specifica.
- Saper organizzare e descrivere semplici studi epidemiologici ed essere in grado di eseguire calcoli per la valutazione del rischio.
- Il discente dovrà inoltre saper individuare ed attuare le più opportune misure di prevenzione primaria e secondaria e essere in grado di assumere decisioni sui più appropriati interventi atti a controllare ed a prevenire le malattie nei confronti dei singoli e delle collettività.
- Conoscere le correlazioni tra salute e gli aspetti biologici, fisici, psichici e sociali.
- Conoscere i principali indirizzi di politica sanitaria ai fini della promozione e dell'educazione alla salute.

### *Metodologia didattica:*

Lezioni frontali, esercitazioni.

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova orale e/o scritta

Le date degli appelli comunicate in corso d'anno

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

#### *Testi consigliati:*

S. Barbuti., E. Belelli, G.M. Fara, G. Gianmanco, "Igiene e medicina preventiva". Monduzzi Editore, 2002

F. Attena. Epidemiologia. Ed. Piccin 2004

## ***Statistica Medica applicata alla professione***

### *Obiettivi didattici specifici:*

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito competenze per:

Pianificare, organizzare, dispensare e valutare i servizi di prevenzione, promozione ed educazione alla salute

Identificare, formulare e rendere operativi i metodi per contribuire alla promozione di una politica sanitaria efficiente

Partecipare alla ricerca ed alla sperimentazione utilizzando gli strumenti statistici di base per l'osservazione, la descrizione e lo studio di fenomeni e di situazioni di interesse sanitario riferiti alla persona, alla famiglia ed alla collettività

### *Contenuti*

- Richiami di calcolo numerico
- Percentuali e rapporti di derivazione
- Il modello statistico, statistica descrittiva e statistica inferenziale
- Variabili statistiche qualitative e quantitative
- Misure di tendenza centrale e di dispersione
- Correlazione e regressione lineare
- Campionamento ed inferenza statistica
- Intervalli di confidenza e verifica di ipotesi
- Test statistici parametrici e non parametrici

- I singoli punti del programma vengono integrati attraverso esercitazioni pratiche al computer, sia in aula sia a livello individuale, utilizzando il software statistico R.

*Tipologia della prova d'esame:*

Esercitazioni intermedie sui singoli argomenti.  
Prova scritta e prova orale finali

*Materiale didattico fornito agli studenti*

Fotocopie sui principali argomenti trattati a lezione

*Testi di riferimento:*

Lantieri Riso Ravera – Statistica Medica per le professioni sanitarie. II ed. McGraw Hill Milano 2004.

Crivellari F. – Analisi statistica dei dati con R. Apogeo 2006.

*Testi consigliati*

Piccolo D. Statistica per le decisioni. Il Mulino 2004.

Pagani L. – Complementi ed esercizi di statistica descrittiva. Seconda edizione. Cisalpino 1997.

Iacus M.S. Masarotto G. – Laboratorio di statistica con R. McGraw Hill 203

Fowler Jarvis Chevannes – Statistica per le professioni sanitarie. EdiSES Napoli 2006

## 1.12 Medicina, Chirurgia Generale e Farmacologia

Coordinatore del Corso : Dr.ssa Sara De Martin

Anno 2°- Semestre 1°

Insegnamento	SSD	C	O	Docente
Genetica Medica	MED/03	1.5	20	Clementi Maurizio
Farmacologia	BIO/14	2	30	De Martin Sara
Medicina Generale	MED/09	1.5	20	Agostani Carlo
Oncologia Medica	MED/06	1.5	20	Adami Fausto
Chirurgia Generale	MED/18	1	16	Costantino Vincenzo

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Questo CI ha la finalità di far acquisire agli studenti le basi fondamentali per operare in contesti quali: screening oncologici, profilassi vaccinale, strategie educative nell'ambito delle malattie cronico degenerative nell'individuazione dei fattori biologici di rischio. Si tratta di competenze che si rendono indispensabili per operare nell'ambito dei servizi del dipartimento di prevenzione, nei Servizi-Unità Operative Distrettuali, nella Medicina di base.

### Genetica Medica

*Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di:

- Analizzare, descrivere e comprendere i meccanismi molecolari che sono alla base della trasmissione genetica ereditaria
- Descrivere i concetti fondamentali della genetica, le malattie genetiche più comuni e le loro modalità di trasmissione

Identificare eventuali approcci- comportamenti preventivi.

### Farmacologia

### *Obiettivi didattici specifici:*

Descrivere i meccanismi generali di azione dei farmaci e i fattori che possono modificare la risposta ad un farmaco

Descrivere le vie di somministrazione dei farmaci e le diverse forme farmaceutiche

Descrivere i più importanti concetti di tossicologia (antidoti, prime misure di emergenza, trattamento delle intossicazioni acute più frequenti, le tossicodipendenze, i farmaci in gravidanza)

Elencare le fasi della sperimentazione preclinica e nell'uomo

Elencare gli elementi che concorrono alla valutazione del rischio/beneficio e del costo/beneficio terapeutico degli interventi farmacologici.

### *Contenuti*

1) Farmacologia generale.

- Principi di **farmacocinetica**: assorbimento, distribuzione, eliminazione e metabolismo.
- Variabilità metabolica, polimorfismo degli enzimi metabolizzanti, induzione ed inibizione enzimatiche.
- Principi di **farmacodinamica**: definizione di farmaco e azione farmacologica, azioni farmacologiche specifiche e non specifiche.
- Tipi di recettori, rapporti tra farmaci e loro recettori.
- Curve dose-effetto
- Variabilità della risposta ai farmaci
- Sperimentazione preclinica e nell'uomo, farmacovigilanza
- Farmacoeconomia

2) Tossicologia.

- Danni da farmaci
- Antidoti e misure d'emergenza
- Farmacologia delle tossicodipendenze
- Farmaci in gravidanza

3) Farmacologia speciale.

- Principi generali di chemioterapia antibatterica e antineoplastica
- Cenni di farmacologia del sistema cardiovascolare
- Cenni di farmacologia del sistema nervoso centrale
- Farmaci usati nell'infiammazione e nel dolore
- Farmaci usati nella terapia del diabete
- Vaccini

### *Tipologia della prova d'esame:*

Da definire

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Appunti e dispense forniti a lezione

## **Medicina Generale**

### *Obiettivi didattici specifici:*

- Rilevare segni e sintomi delle più comuni malattie di carattere internistico;
- Riconoscere le principali patologie nell'ambito della medicina interna;
- Riconoscere i problemi di internistici per identificare, in stretto rapporto con il medico, l'insieme dei bisogni dell'utente.

### *Contenuti*

- Semeiotica internistica: dolore toracico ed addominale; dispnea; edemi; tosse; , febbre; diarrea e stips; shock; lipotimie; sincopi; coma
- Malattie dell'apparato gastroenterico: disfagia e patologie dell'esofago (diverticoli,carcinoma). Gastriti, ulcera peptica e sue complicanze.
- Malattieinfiammatorie croniche dell'intestino; neoplasie del colon; sindrome del colon irritabile;diverticolosi del colon. Malassorbimento e maldigestione.
- Malattie del fegato Epatiti acute e croniche; cirrosi epatica compensata e scompensata; ipertensione portale e varici esofagee
- Malattie dismetaboliche : diabete mellito e sue complicanze; aterosclerosi.
- Malattie dell'apparato cardiovascolare: ipertensione arteriosa e sue complicanze,cardiopatía ischemica: angina pectoris, infarto del miocardio. Scompenso cardiaco.
- Malattia dell'apparato respiratorio: insufficienza respiratoria acuta e cronica, asma bronchiale, bronchiti acute e croniche, polmoniti e broncopolmoniti, neoplasie.
- Malattie del sistema emopoietico: anemie, leucemie, linfomi, disordini delle emostasi
- Malattie apparato urinario: insufficienza renale acuta e cronica, sindome nefrosica,glomerulonefriti acute a croniche

### *Tipologia della prova d'esame:*

Varie

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Files pdf relativi alle lezioni

### *Testi consigliati:*

Medicina Interna - L. Aldo Ferrara - EdiSES

Medicina per operatori sanitari - L. Triolo. Ed. Piccin

## **Oncologia Medica**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di:

- Descrivere i fattori di rischio, le cause, l'evoluzione e le conseguenze sull'organismo dei processi neoplastici
- Descrivere i principali meccanismi di difesa nei confronti delle cellule tumorali
- Descrivere le più rilevanti patologie oncologiche
- Descrivere gli interventi di prevenzione delle malattie oncologiche, con particolare riferimento alle campagne di screening

### *Contenuti*

EPIDEMIOLOGIA E PREVENZIONE

APPROCCIO ALLA DIAGNOSTICA GENERALE DEL PAZIENTE ONCOLOGICO

VALUTAZIONE CLINICA

- segni e sintomi generali
- segni e sintomi locali
- sindromi paraneoplastiche
- performance status

VALUTAZIONE LABORATORISTICA (CENNI)

- indici aspecifici (di flogosi)
- parametri di funzionalità d'organo

- marcatori tumorali

STADIAZIONE (CENNI)

- sistema TNM (cenni)
- indagini di stadiazione (cenni)

## **PRINCIPI DI TERAPIA**

CHEMIOTERAPIA E BIOTERAPIA

- meccanismi d'azione e classificazione dei farmaci citotossici (cenni)
- manipolazione dei chemioterapici
- effetti collaterali, danni da farmaci, tossicità

MODALITÀ TERAPEUTICHE (TRATTAMENTI LOCO-REGIONALI, ADIUVANTI ETC.) (CENNI)

## **GESTIONE DEL PAZIENTE ONCOLOGICO**

- TERAPIA DEL DOLORE
- SUPPORTO NUTRIZIONALE
- RIABILITAZIONE ONCOLOGICA
- CACHESSIA, FASE TERMINALE, COMPLICANZE
- PROBLEMATICHE PSICO-SOCIALI

*Metodologia didattica:*

Lezioni frontali

*Tipologia della prova d'esame:*

A discrezione del docente

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Materiale didattico fornito dal docente

*Testi consigliati:*

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

## **Chirurgia Generale**

*Obiettivi didattici specifici:*

Il corso si prefigge di fornire allo studente tutte quelle conoscenze di Chirurgia Generale "Indispensabili" per una visione olistica dell'utente.

*Contenuti*

- Aspetti generali : valutazione preoperatoria. Pazienti a rischio. Prevenzione delle complicanze postoperatorie. Preparazione del paziente all'intervento. Complicanze postoperatorie.
- Ferite: Classificazione. Ulcere e piaghe. Complicanze: infezione, raccolta sierosa, deiscenza, laparocele. Cenni.
- Infezioni chirurgiche: Cause, eziopatogenesi, modalità, evoluzione, trattamento. Shock settico. Ascesso. Flemmone. Empiema. Gangrena. Tetano. Osteomielite. Foruncolo. Favo. Idrosadenite. Patereccio. Cenni
- Malattie della pelle : melanoma cutaneo
- Ernie della parete addominale. Definizione. Prolasso. Eviscerazione. Laparocele. Ernie inguinali, crurali, ombelicali, epigastriche. Complicanze delle ernie. Cenni.
- Malattie della Mammella : neoplasie mammarie .
- Malattie dell'intestino: Enterite segmentaria. Rettocolite ulcerosa. Malattia diverticolare. Polipi e cancro del Colon.
- Torace e polmone: Tumori del polmone.



- Malattie ostruttive delle arterie: Embolie. Trombosi. Arteriti degenerative arteriosclerotiche e diabetiche. Tromboangiite obliterante di Buerger. Malattia e sindrome di Raynaud. Cenni
- Malattie delle vene: Flebotrombosi. Tromboflebite. Varici arti inferiori. Cenni
- Malattie dell'esofago e del giunto esofagocardiale: Acalasia e megaesofago. Stenosi maligne e benigne. Malattia da reflusso ed ernie jatali. cenni
- Malattie dello stomaco e del duodeno. Ulcera peptica: Complicanze. Carcinoma gastrico. Cenni
- Malattie del retto e dell'ano: Emorroidi. Ragadi. Ascessi e fistole ano-rettali. Cenni
- Occlusione intestinale: Ileo paralitico e meccanico. Strangolamento intestinale. Cenni
- Malattie del fegato e delle vie biliari: Colelitiasi. Complicanze della colelitiasi. Masse epatiche. Cenni
- Malattie del pancreas: Pancreatiti acute e croniche. Tumori del pancreas. Cenni
- Tumori surrenalici: tumori della corticale e della midollare. Sindromi endocrine correlate. Cenni

### *Prerequisiti*

Aver superato i corsi integrati C4 e C5

### *Metodologia didattica:*

Lezioni ex cattedra, presentazioni di casi clinici, rivalutazione di elaborati e si effettueranno simulazioni di ruolo per l'apprendimento interattivo.

### *Tipologia della prova d'esame:*

Possono essere previsti 2/3 accertamenti in itinere per la valutazione dell'apprendimento  
Prova scritta.

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Si metterà a disposizione materiale per l'apprendimento l'apprendimento interattivo dei contenuti.

### *Testi consigliati:*

A. Franchello G. Oliviero "Chirurgia" Edizioni Minerva Medica Torino

## **1.13 Educazione Ambientale**

Coordinatore del Corso : Dr Moro Giovanni

Anno 2° - Semestre 1°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Igiene Ambientale ed ecologia umana	MED/42	3	40	De Noni Lucia
Sociologia dell'ambiente e del territorio	SPS/10	2.5	30	Castagna Loretta
Medicina del lavoro, tossicologia industriale e radioprotezione	MED/44	3	40	Moro Giovanni
Intervento professionale di educazione ambientale	MED/50	2	35	Coden Rosanna

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Questo corso approfondisce le competenze educative nel contesto dei problemi ambientali, per effettuare la sorveglianza delle condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole, nelle

comunità assistite e nell'ambiente; di relazionare e verbalizzare alle autorità competenti e proporre soluzioni operative.

Si tratta di competenze necessarie in interventi quali: prevenire epidemie e diffusione delle malattie, proteggere il singolo e la collettività dai rischi ambientali, prevenire traumi, promuovere comportamenti sani, rispondere a disastri e assistere comunità in stato di crisi, assicurare accessibilità e qualità dei servizi.

## **Igiene Ambientale ed ecologia umana**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Essere in grado di stabilire un collegamento tra lo stato di salute di un individuo o di una comunità e la presenza di determinanti sanitari ambientali; in particolare conoscere i fattori di rischio connessi con l'inquinamento dell'ambiente esterno, con l'organizzazione urbana e con la qualità delle abitazioni e degli edifici ad uso collettivo.

Conoscere le metodologie di intervento.

Essere in grado di attivare interventi di contrasto mobilitando i soggetti coinvolti e le risorse sociali

### *Contenuti*

- La salute nelle aree urbane: specificità dell'ambiente fisico e sociale
- Il sistema ambiente-salute
- rischi connessi all'inquinamento delle matrici ambientali e ruolo delle aziende sanitarie:
  - fattori di rischio connessi con l'inquinamento outdoor e indoor dell'aria,
  - fattori di rischio connessi con l'inquinamento dell'acqua
  - fattori di rischio connessi con l'inquinamento del suolo
  - il rischio rumore
- L'ambiente costruito e il ruolo della struttura sanitaria in materia urbanistica ed edilizia
  - gli strumenti urbanistici
  - i pareri preventivi
  - la vigilanza
  - le collettività
- Principali fattori di rischio per la salute nell'ambiente urbano
  - le case malsane
  - le industrie insalubri
  - la sedentarietà
  - il traffico
  - l'isola di calore
  - gli incidenti domestici
  - l'alimentazione
- Costruire città più sane
  - l'epidemiologia
  - l'integrazione
  - l'advocacy
  - la partecipazione
  - la riduzione delle disuguaglianze

### *Tipologia della prova d'esame:*

Questionari, colloqui.

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Schede-articoli scientifici

*Testi consigliati:*

Monografie sui singoli argomenti

**Sociologia dell'ambiente e del territorio**

*Obiettivi didattici specifici:*

- Descrivere le caratteristiche sociali dell'ambiente e del territorio rilevanti per la salute umana
- Analizzare dal punto di vista sociale una comunità di vita e di lavoro
- Fornire alcuni elementi di lettura della realtà attraverso la conoscenza del sistema di indicatori
- Fornire elementi per promuovere una programmazione partecipata del singolo e di gruppi attraverso alcune tecniche e la conoscenza della carta dei servizi

*Contenuti*

- Alcuni elementi di lettura del territorio a partire dalla ricerca sul campo
- Indicatori utilizzati nella lettura : Iclei, OMS, ecc
- La rilevazione del bisogno all'interno di un contesto comunitario ( città, quartiere ecc)
- La programmazione partecipata : alcuni percorsi consolidati VAS, Agenda 21, Città Sane
- Alcune tecniche per promuovere la partecipazione: assemblea, Focus Grup,
- Alcuni elementi di lettura del contesto domestico e familiare
- La promozione della consapevolezza dei fattori di rischio
- Educazione alla salute : cenni metodologici
- Alcuni elementi di lettura del contesto comunitario ( case di riposo ,istituti ecc)
- La carta dei servizi

*Metodologia didattica:*

*Tipologia della prova d'esame:*

Test – partecipazione laboratori

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

fotocopie

*Testi consigliati:*

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

**Medicina del lavoro, tossicologia industriale e radioprotezione**

*Obiettivi didattici specifici:*

Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado di

- descrivere il sistema dei fattori di rischio e conseguenti patologie specifiche negli ambienti di lavoro
- descrivere il sistema dei LEA riguardanti l'assistenza collettiva negli ambienti di lavoro
- i principi essenziali della normativa a tutela della sicurezza e salute sul lavoro
- i fattori di rischio principali nei principali cicli produttivi
- le principali patologie professionali correlate

### *Contenuti*

- La principale normativa: Dlgs 626/94, DPR 547/55, DPR 303/56
- Il ruolo dello SPISAL
- L'epidemiologia degli infortuni e delle malattie professionali in Italia e nel Veneto
- I fattori di rischio fisico
- I fattori di rischio chimico
- I fattori di rischio organizzativo (ritmi di lavoro, lavoro notturno) e il mobbing
- Il rischio da movimentazione dei carichi e da movimenti ripetuti
- Le patologie da rumore; l'audiometria
- Le patologie da irritanti respiratori; visita ad un ambulatorio di spirometria
- Le intossicazioni da metalli e solventi
- Le allergopatie professionali; visita ad un ambulatorio allergologico
- La sorveglianza sanitaria e l'idoneità al lavoro specifico
- La radioprotezione
- Le lavoratrici madri
- Il primo soccorso in azienda
- Sopralluogo in un'azienda del territorio con l'analisi dei principali fattori di rischio

### *Metodologia didattica:*

Lezione frontale ed interattiva

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta a risposte multiple

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Materiale fornito dal docente

### *Testi consigliati:*

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

## **Intervento professionale di educazione ambientale**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Individuare i bisogni di salute e sicurezza sulla base di dati epidemiologici  
Identificare i fattori di rischio negli ambienti di lavoro e di vita  
Programmare ed attuare interventi di educazione alla salute e sicurezza individuali e collettivi

### *Contenuti*

L'Assistente Sanitaria in un Servizio di Prevenzione e Sicurezza Ambienti di Lavoro:

- ruolo dell'A. S. e attività principalmente svolte
- collaborazione con altre figure
- Rischi lavorativi: rischi e pericoli, rischi sul lavoro, visura di un documento di valutazione dei rischi e della documentazione allegata (es. schede di sicurezza)
  
- Ergonomia e lavoro: esempio di studio-indagine per Cumulative Trauma Disorder (CTD)
- cenni sui metodi di indagine per la valutazione dei movimenti ripetitivi arti superiori (OCRA, RULA) e movimentazione manuale dei carichi (NIOSH)
- Sorveglianza Sanitaria: ruolo dell'Assistente Sanitaria nell'attività di vigilanza
  - esempio di attività svolta con Medici Competenti in un progetto di Audit nel comparto legno

- Malattie Professionali e Infortuni: attuazione delle inchieste
- Dispositivi di Protezione Individuale: caratteristiche generali e scelta
  - quale informazione-formazione all'uso dei DPI
- Migranti: infortuni e migranti, dati statistici nel FVG
- Attività di vigilanza: ruolo dell'Ass. San.; progettazione di un intervento.
- La cultura della sicurezza: formazione informazione secondo D.Lgs 626/94, progettazione e realizzazione di un intervento
- Attività informativa nelle scuole
- Incidenti domestici: in casa, fuori casa.
- Altre attività verranno svolte, come il sopralluogo in ditta, le inchieste per lavoratrici madri e il rischio da movimenti ripetitivi arti superiori.

*Metodologia didattica:*

Lezione frontale.  
 Discussione di casi  
 Lavoro di gruppo

*Tipologia della prova d'esame:*

Progettazione di un intervento di educazione alla salute

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Dispense

*Testi consigliati:*

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

**1.14 Tirocinio: Piani, programmi, progetti e processi di contenimento del rischio e di educazione ambientale e campagne di screening**

Coordinatore del Corso Integrato: Dott.. Russo Carmela  
 Anno 1° - Semestre 2°

Insegnamento	SSD	C	O	Referente
Piani, programmi, progetti e processi di contenimento del rischio e di educazione ambientale e campagne di screening	MED/50	8	200	Russo Carmela,

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il tirocinio professionale coerentemente con l'apporto teorico previsto dal piano di studi del 2° anno – 1° semestre, è finalizzato a promuovere esperienze nel settore della ricerca epidemiologica, sanitario – sociale, della prevenzione delle malattie sociali, della prevenzione oncologica, del lavoro, della metodologia dell'intervento professionale riguardo le strategie di prevenzione e della sperimentazione di tecniche e di strumenti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria

La valutazione dello studente si realizzerà sul raggiungimento degli obiettivi formativi specifici previsti, con l'ausilio dei tutor di secondo livello.

Sono previste relazioni scritte sull'esperienza di tirocinio.

## 1.15 Prevenzione dei rischi infettivi

Coordinatore del Corso : Dr.ssa Marin Valeria

Anno 2° - Semestre 2°

Insegnamento	SSD	C	O	Docente
Epidemiologia dei rischi infettivi	MED/42	2	30	Paludetti Paola
Medicina di comunità	MED/42	1.5	20	Marin Valeria
Malattie infettive, malattie dei viaggi e delle migrazioni	MED/17	3	40	Chemello Liliana

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Da sempre questo è stato un ambito preponderante nell'attività dell'AS; a tutt'oggi è un settore che la vede, assieme al Medico Igienista, l'operatore cardine. Con questo corso integrato lo studente dovrà apprendere le basi conoscitive fondamentali sull'evoluzione delle malattie infettive nel tempo, le modalità con cui si manifestano, le caratteristiche delle principali malattie infettive: agente patogeno, modalità di trasmissione e strategie più efficaci per ridurre la diffusione. In particolare, dovranno essere acquisite competenze indispensabili per effettuare una inchiesta epidemiologica, un intervento educativo in una scuola, per essere di supporto ad altri operatori nell'agire correttamente al fine di circoscrivere il rischio infettivo.

### **Epidemiologia dei rischi infettivi**

#### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente dovrà essere in grado di:

- Elencare i parametri per descrivere il fenomeno infettivo
- Applicare appropriati strumenti per descrivere l'evoluzione della patologia infettiva
- Analizzare le implicazioni socio-economiche correlate ai rischi infettivi

#### *Contenuti*

- Epidemiologia generale delle malattie infettive: cenni storici, storia naturale delle malattie, definizione e cause.
- Descrizione della distribuzione delle malattie infettive nella popolazione
- Metodologia epidemiologica: tipi di studio, misure di frequenza e di rischio
- Fonte dei dati, raccolta e analisi dei dati
- Inchiesta epidemiologica
- Sorveglianza
- Epidemiologia speciale delle malattie infettive

#### *Metodologia didattica:*

Lezione frontale

#### *Tipologia della prova d'esame:*

Domande a risposta multipla

#### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Dispense

**Medicina di comunità**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di:

- Descrivere il sistema dell'assistenza sanitaria di base
- Descrivere le principali malattie cronico-degenerative
- Descrivere le strutture socio-sanitarie presenti nel territorio
- Descrivere le strategie vaccinali

### *Contenuti*

- Determinanti della salute nella comunità
- Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale
- Le strutture socio sanitarie del territorio
- Le principali malattie cronico degenerative
- Strategie di prevenzione delle patologie cronico degenerative
- Strategie vaccinali per la prevenzione delle malattie infettive

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta.

### *Testi consigliati:*

Testo di Igiene in uso

oppure "Igiene e Sanità Pubblica" di N. Comodo e G. Macciocco ed. Carrocci-Faber

## **Malattie infettive, malattie dei viaggi e delle migrazioni**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado di :

- a. descrivere le più comuni malattie infettive, dei viaggi e delle migrazioni -trattate durante il semestre-;
- b. conoscere i processi diagnostici, prognostici, preventivi e terapeutici delle malattie infettive specifiche;
- c. simulare un piano igienico-sanitario o processo d'informazione o prevenzione rivolto a particolari categorie del settore socio-sanitario o alla popolazione generale su una specifica tematica che sarà scelta tra gli argomenti del programma.

### *Contenuti*

- Introduzione (Meccanismi di difesa contro le infezioni. Patogenesi del danno d'organo. Mezzi ed esami diagnostici).
- Malattie esantematiche e del bambino
- Malattie sessualmente trasmesse e dell'apparato urogenitale
- Infezioni ospedaliere o nosocomiali
- Infezioni del tratto respiratorio
- Infezioni epatiche e delle vie biliari
- Infezioni delle vie digerenti
- Infezioni del sistema nervoso
- Infezioni dell'ospite immunocompromesso e dell'anziano
- Farmaci anti-infettivi e vaccinazioni
- Infezioni trasmesse da animali domestici o da artropodi vettori
- Agenti infettivi come armi biologiche o bioterrorismo
- Rischio infettivo per il viaggiatore
- Infezioni e gravidanza
- Malattie infettive d'importazione

*Metodologia didattica:*

*Tipologia della prova d'esame:*

- 1) Prova scritta comprendente 30 domande a scelta multipla, da svolgere in 30 minuti sugli argomenti trattati a lezione. Tale prova contribuirà per un punteggio massimo di 20 punti al voto finale.
- 2) Compilazione di un elaborato (vedi punto c degli obiettivi didattici specifici). Tale lavoro contribuirà per un punteggio massimo di 10 punti al voto finale. Se il punteggio delle prove 1) e 2) sarà pieno, cioè di 30 punti, la lode sarà assegnata se la presenza alle lezioni sarà stata superiore all'80% delle ore del corso.

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

- Dispense costituite dalle slides presentate e spiegate a lezione dal docente.
- Materiale reperito ed elaborato da ciascun studente nella stesura degli elaborati, supervisionato dal docente

*Testi consigliati:*

Capitolo 12 – Malattie Infettive su Medicina Interna – 3° Ediz. McGraw-Hill Autore: Renato Massini  
Malattie Infettive – 6° Ediz. Masson  
Autori: M.Moroni, R.Esposito, F.DeLalla

## **1.15 Prevenzione ed educazione nell'area materno infantile**

Coordinatore del Corso : Dr.Rossato Marco

Anno 2° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docente</b>
Ginecologia e ostetricia	MED/40	2	24	Baffoni Andrea
Medicina d'urgenza, Anestesia e Rianimazione	MED/09	2	24	Rossato Marco
Pediatria	MED/38	2	24	Battaglin Giovanni Franco
Neuropsichiatria Infantile	MED/39	2	24	Burighel Francesco
Metodologia Clinica Infermieristica	MED/45	2	30	Dorigo Mara

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il CI è finalizzato a mettere in grado lo studente di identificare i bisogni di salute e le priorità d'intervento preventivo, educativo e di recupero, partendo dalla situazione epidemiologica della comunità in cui opera, con particolare riferimento a: mantenimento della salute del bambino sano; supporto della genitorialità; cura degli aspetti relazionali-educativi nell'ambito della famiglia e degli aspetti promozionali.

Lo studente dovrà acquisire competenze riguardo l'individuazione precoce di ogni possibile rischio che minacci l'integrità psico-fisica del bambino e della madre a partire dalla salute pre-concezionale, della gravidanza, del parto, del neonato, della sua crescita ed evoluzione. L'attuale normativa prevede in tal senso un'importante presenza nei consultori familiari, con una funzione di salvaguardia del nucleo familiare, di attivazione delle sinergie con le strutture che operano nel territorio per le politiche socio-sanitarie. Inoltre, il profilo professionale prevede obiettivi specifici quali "Intervenire nei programmi di pianificazione familiare e di educazione sanitaria, sessuale e socio-affettiva".

### **Ginecologia e ostetricia**



### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di :

- Descrivere la fisiopatologia della riproduzione umana
- Individuare le soluzioni al singolo e alla coppia riguardo alla pianificazione familiare
- Descrivere l'evoluzione di una gravidanza fisiologica al fine di attuare un progetto educativo-assistenziale alla donna ed alla coppia
- Riconoscere e tener conto delle fasi di evoluzione psico-fisiche della donna
- Esporre le modalità attuative per la individuazione precoce dei tumori della sfera genitale

### *Contenuti*

- aspetti di fisiologia e di patologia dell'adolescenza
- aspetti di fisiopatologia delle amenorree
- implicazioni della psicopatologia dell'aborto
- implicazioni della psicopatologia della gestosi
- aspetti sulla diagnosi, terapia e gestione dei principali tumori della sfera genitale femminile
- approccio integrato del percorso clinico in Procreazione Medicalmente Assistita ( PMA)
- contraccezione
- gestione degli aspetti clinici più rilevanti nella menopausa
- gravidanza fisiologica: prevenzione delle patologie

### *Tipologia della prova d'esame:*

Prova scritta: quesiti a risposte multiple

### *Testi consigliati:*

Dispensa degli argomenti trattati

## **Medicina d'urgenza, Anestesia e Rianimazione**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Il corso affronterà le più frequenti urgenze mediche partendo dalla descrizione del sintomo, con cenni sugli aspetti fisiopatologici ed approfondimento su diagnosi differenziale, procedimenti diagnostici e terapeutici.

### *Contenuti*

- Insufficienza respiratoria acuta
- Il dolore toracico e la sindrome coronarica acuta
- Aritmie cardiache
- Lo shock
- Le emorragie digestive
- L'insufficienza renale acuta
- I comi di origine non traumatica
- Le crisi convulsive
- L'ictus cerebrale
- Organizzazione dei servizi di urgenza ed emergenza nel territorio

### *Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto con domande a risposta multipla

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Diapositive/stampati delle lezioni

*Testi consigliati:*

Autori Vari: Medicina pratica. Volume 3: Emergenze. Ed. UTET

Holloway N. M.: Piani di assistenza in medicina e chirurgia, Ed. Sorbona, Milano

## **Pediatria**

*Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente al termine del corso dovrà acquisire gli elementi utili per discriminare in ambito pediatrico, relativamente ai suoi futuri compiti professionali, il bambino "normale" dal "bambino a rischio"

*Contenuti*

- Il neonato : generalità-elementi di fisiologia
- Il neonato sano
- Elementi di patologia neonatale
- Elementi di nutrizione neonatale e pediatrica;
- Auxologia pediatrica
- Cenni delle principali malattie infettive
- Cenni sulle piu' frequenti patologie pediatriche

*Tipologia della prova d'esame:*

Quiz a risposta multipla o prova orale ( verrà concordata con gli studenti )

*Testi consigliati:*

Il Bambino Normale di R.S. Illingworth ED. Masson

## **Neuropsichiatria Infantile**

*Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di:

- Identificare le principali patologie psicotiche infantili (autismo, schizofrenia infantile, ipercinesia, depressione infantile, anoressia, etc.)
- Descrivere le principali anomalie del comportamento;
- Descrivere le principali forme di insufficienza mentale;
- Valutare il ruolo dell'ambiente come fattore influente di comportamenti devianti
- Individuare i fattori di rischio biologico

*Contenuti*

- L'evoluzione delle funzioni neuropsicologiche ed affettive del bambino.
- I danni cerebrali: manifestazioni e conseguenze funzionali.
- I disturbi psichiatrici dell'infanzia: psicosi e nevrosi nell'infanzia
- I disturbi psicosomatici: manifestazioni e cure.

*Tipologia della prova d'esame:*

Scritta

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

A cura del docente

## **Metodologia Clinica Infermieristica**

### *Obiettivi didattici specifici:*

Lo studente deve essere in grado di:

- Descrivere gli ambiti di competenza dell'infermiere
- Descrivere il processo di nursing: accertamento, definizione dei problemi di interesse infermieristico, pianificazione, attuazione e valutazione dell'assistenza
- Utilizzare modalità di descrizione e rappresentazione di percorsi assistenziali per tipologia di caso
- Descrivere modalità di valutazione dei risultati utilizzabili per la valutazione della qualità complessiva
- Collaborare all'applicazione del processo di nursing a casistica assistenziale di interesse per l'assistente sanitario

### *Contenuti*

- La pianificazione dell'assistenza infermieristica.
- Il processo di assistenza ed il piano di nursing.
- Definizione e storia del processo di Nursing.
- I critical pathway (percorsi assistenziali) ed il case-management.
- I sistemi di classificazione nell'assistenza infermieristica: nomenclature e tassonomie.
- L'assistenza basata su prove di efficacia: definizione, fasi, strumenti.
- Strumenti per l'erogazione dell'assistenza: Procedure, protocolli, linee guida, piani di lavoro, check list, flow chart; costruzione ed utilizzo.
- La valutazione dei risultati assistenziali: cenni su metodi e strumenti (QA, TQM, certificazione ed accreditamento).

### *Metodologia didattica:*

Lezione frontale.

Discussione di casi clinici selezionati.

Lavoro di gruppo

### *Tipologia della prova d'esame:*

Esame scritto che prevede quesiti a risposta multipla e risposta aperta breve.

Lavoro di auto apprendimento su problem solving

### *Materiale didattico fornito agli studenti:*

Materiale didattico fornito dal docente contenente copia dei lucidi, relazioni, articoli...

Appunti dalle lezioni.

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

### *Testi consigliati:*

Craven RF, Hirnle CJ. Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica. Milano: CEA, 1998; Cap. 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21; 2° edizione (2004): Capitoli: 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 24

Bibliografia di approfondimento

Casati M. La documentazione infermieristica. (2°edizione). Milano: McGraw-Hill, 2005; cap. 1,5,6,7,8,9,10.

Wilkinson JM. Processo infermieristico e pensiero critico. Milano: CEA, 2003.

## 1.17 Intervento professionale sui rischi infettivi

Coordinatore del Corso : Dr.ssa Virenni Anna

Anno 2° - Semestre 2°

Insegnamento	SSD	C	O	Docente
Intervento professionale sui rischi infettivi	MED/50	2.5	40	Virenni Anna

### *Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il CI si propone di offrire una panoramica teorica completa sull'intervento professionale nell'ambito del rischio infettivo e l'organizzazione/gestione degli ambulatori vaccinali, una delle competenze tradizionali dell'AS, consolidata anche dall'attuale profilo professionale.

### **Intervento professionale sui rischi infettivi**

#### *Obiettivi didattici specifici:*

Applicare le conoscenze acquisite per gestire il sistema informativo delle malattie infettive:

- la notifica
- l'indagine epidemiologica
- valutazione dei rischi
- individuazione e pianificazione degli interventi
- La prevenzione delle malattie infettive attraverso le vaccinazioni: la promozione delle vaccinazioni
- le linee di indirizzo regionali sulle vaccinazioni

#### *Contenuti*

LE MALATTIE INFETTIVE:

- rapporti ospite-parassita
- sorgenti e serbatoi d'infezione
- modalità di trasmissione
- la notifica
- l'indagine epidemiologica
- valutazione dei rischi infettivi
- pianificazione degli interventi
- gestione dei flussi informativi

LE VACCINAZIONI:

- linee guida regionali sulle vaccinazioni
- l'ambulatorio vaccinale
- la seduta vaccinale
- l'ambulatorio vaccinale dei viaggiatori

#### *Metodi didattici:*

Lezione frontale.

Discussione di casi clinici selezionati.

Lavoro di gruppo

#### *Tipologia della prova d'esame:*

prova scritta a domande aperte

*Materiale didattico fornito agli studenti:*

Appunti e diapositive delle lezioni

*Testi consigliati:*

Il docente potrà fornire ulteriore bibliografia specifica.

### **1.14 Tirocinio: Piani, programmi, progetti e processi di contrasto ai fattori di rischio infettivo**

Coordinatore del Corso Integrato: Dott.. Russo Carmela  
Anno 1° - Semestre 2°

<b>Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Referente</b>
Piani, programmi, progetti e processi di contenimento di contrasto ai fattori di rischio infettivo	MED/50	9	225	Russo Carmela,

*Obiettivi Formativi del corso integrato:*

Il tirocinio professionale coerentemente con l'apporto teorico previsto dal piano di studi del 2° anno – 2° semestre, è finalizzato all'acquisizione di competenze operative nelle aree del rischio infettivo e delle vaccinazioni, del pronto intervento e dell'emergenza sanitaria, oltre che a promuovere esperienze applicative per gli ambiti della famiglia, della scuola e della vita quotidiana, quali contesti con specifiche esigenze di metodo per la prevenzione, promozione ed educazione alla salute

La valutazione dello studente sarà realizzata sul raggiungimento degli obiettivi formativi specifici previsti con l'ausilio dei tutor di secondo livello.

Sono previste relazioni scritte sull'esperienza di tirocinio.

### **Discipline a scelta dello studente**

<b>Insegnamento</b>	<b>Anni</b>	<b>C</b>	<b>O</b>	<b>Docenti</b>
Discipline a scelta dello studente	1° -2° -3°	6	80	Da individuare

Allo scopo di offrire una preparazione teorico pratica orientata alla conoscenza di una comunità oltre che un approccio basato sull'evidenza scientifica nella tutela della salute, si mettono a disposizione approfondimenti specifici che stimolano lo studente a sviluppare la ricerca.

Applicare le metodologie adeguate infatti, consente di formare futuri professionisti in grado di saper valutare, progettare, pianificare ed attuare un intervento per la promozione della salute pubblica.